**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Марьевская основная общеобразовательная**

**школа  им. В. Д. Федорова»**

**Публичный отчёт**

**2014-2015 учебный год**

**Деревня  Марьевка**

**Яйский район**

**Кемеровская область**

**2015**

**Содержание**

**I раздел.   Общая характеристика ОУ**

1. Тип. Вид. Статус учреждения.

2. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.

3. Характеристика контингента учащихся.

4. Администрация, органы государственно-общественного управления и

самоуправления.

5. Наличие программы развития.

**II раздел. Особенности образовательного процесса**

1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.

2. Инновационные образовательные программы и технологии, в частности,

информационные технологии.

3. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

4. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

**III раздел. Условия осуществления образовательного процесса**

1. Режим работы.

2. Учебно-материальная база, благоустройство и освещенность.

3. Условия для занятий физкультурой, спортом, досуговой деятельностью и

дополнительным образованием.

4 .Организация питания и медицинского обслуживания.

5. Условия для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6. Кадровый состав (административный, педагогический, уровень квалификации,

система повышения квалификации, награды, звания, заслуги).

7. Средняя наполняемость классов.

**IV. Раздел. Результаты деятельности учреждения, качество образования**

1. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-м классе.

2. Достижения учащихся в олимпиадах.

3. Данные о поступлении в учреждение профессионального образования.

4. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся.

(правонарушения, поведенческие риски).

5. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья).

6. Достижения учащихся и их коллективов в конкурсах разного уровня.

7. Достижения ОУ в конкурсах.

**V раздел. Социальная активность и внешние связи учреждения.**

**VI радел. Финансово-экономическая деятельность.**

**VII раздел. Заключение. Перспективы и планы развития.**

**I  раздел.      Общая характеристика  МБОУ «Марьевская основная общеобразовательная школа им. В.Д. Федорова»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Общая информация** | Официальные данные о школе |
| **Название** | Муниципальное бюджетное  общеобразовательное учреждение «Марьевская основная общеобразовательная школа им. В.Д. Федорова» |
| **Тип и вид** | Общеобразовательная основная школа |
| **Организационно-правовая форма** | Муниципальное  учреждение |
| **Учредитель** | Управление образования Администрации Яйского района, Кемеровской области |
| **Год основания** | 1907 |
| **Юридический адрес** | РФ, 652115, Кемеровская  область, Яйский район д. Марьевка, ул. Школьная, д.1. |
| **Телефон** | (8 384 41)2-44-43 |
| **Факс** | (8 384 41)2-44-87 |
| **Электронный адрес** | shcool-marevka@yandex.ru |
| **Сайт** | [http://marevka-school.okis.ru](http://marevka-school.okis.ru/) |
| **Должность руководителя** | Директор школы |
| **Фамилия, имя, отчество руководителя** | Ткачева Лилия Ивановна |
| **Банковские реквизиты** | МБОУ «Марьевская основная общеобразовательная школа им. В.Д. Федорова» 652115, д.Марьевка, ул.Школьная д. 1, Кемеровская область, Яйский район  ИНН 4246001097  КПП 424601001  БИК 043207001  р/с 40701810800001000029 отделение №22 УФК по Кемеровской области в ГРКЦ ГУ Банка России по Кемеровской области  г.Кемерово  л/с 20396Х90540   ОКПО 27645133   ОГРН 1024202274502 |
| **Лицензия**  **(дата выдачи, №, кем выдана, срок действия)** | 20.01.2012 г., А № 0001860, Государственная служба по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области.    Настоящая лицензия  предоставлена  бессрочно. |
| **Аккредитация**  **(дата выдачи, №, кем выдана)** | Свидетельство о государственной аккредитации  (регистрационный № 2619 от 05.02.2014 года). |

**Экономические и социальные условия  территории нахождения**

   МБОУ «Марьевская основная общеобразовательная школа им. В.Д. Федорова» находится на территории Яйского района, Кемеровской области в деревне Марьевка. Яйский район в основном сельскохозяйственный с очень слаборазвитой инфраструктурой.   Бюджет района не позволяет в полной мере удовлетворить  потребности образования в ремонте,  благоустройстве и оснащении школ.

    В 2015 году школе исполнилось 108 лет.   Марьевка – литературный центр Кузбасса. Здесь расположен Музей-усадьба сибирского поэта Василия Дмитриевича Федорова, имя которого носит наша школа.   В 2015 году исполнится 30 лет Федоровским чтениям и 190 лет со дня основания Марьевки.

**Историческая справка**

**1907  - 1961 годы -  начальная школа.**

**1962  -  1966  - неполная  средняя школа  (восьмилетняя).**

**В  1965 году для  школы было построено  большое  бревенчатое здание и располагалось оно рядом  с нынешним зданием.**

**С 1967 года  Марьевская  школа стала  средней  (десятилетняя).**

**В  1968   - 1969  учебном году состоялся  первый  выпуск старшеклассников.  25 лет  ребята учились в этой школе. Ее  учениками были не только дети из деревни Марьевка, в  старших классах  здесь  обучались ребята из села Сергеевка и деревни Арышево.**

**В  доме №13 по улице  Школьной находился интернат  для учеников из села  Сергеевка.**

**В 1980-м  году было построено кирпичное здание нашей нынешней школы.**

**В  1984 году школе присвоено имя поэта-земляка Василия Дмитриевича Федорова.**

В  2007 году школа отметила 100 – летний юбилей.

В 2007 году в связи с закрытием Сергеевской основной общеобразовательной школы учениками Марьевской школы стали обучающиеся указанной школы. Ученический коллектив пополняется приемными детьми из разных детских домов Кемеровской области. Из числа 109 учащихся их в школе 40 человек.

   С 01.09.2008 года изменен статус школы: она стала основной общеобразовательной.

В 2014-2015 учебном году школа готовилась к 70-летнему юбилею Победы в ВОВ и году Литературы в России. Было обновлено внутреннее оформление школы. Так были заменены на новые стенды «Информация», «Твоя безопасность», «Государственная итоговая аттестация», была создана стена «Наш вернисаж», где размещались творческие работы детей, также был создан стенд «Ради мира на земле». В 2015 году Марьевке исполнится 190 лет, 30 лет со дня первых Федоровских чтений. На первом этаже обновлены стенды «Поэт России и мира», «Наш край». В честь юбилея села создан новый стенд «Марьевская летопись». Была подготовлена экскурсия для членов РМО классных руководителей.

**Характеристика контингента обучающихся**

В структуру школы входят две группы дошкольного образования, которые посещают дети от 2 до 7 лет. Сформированы две разновозрастные группы, в которых воспитывается 29 детей, из них семь  - в семейных группах. В школе обучаются дети из 3-х деревень  -  д. Марьевка,  д.Сергеевка,  д.Арышево. На начало 2014 -2015 учебного года количество обучающихся составило 104 человека, в конце -109. На подвозе 11 человек из д. Арышево и 22 человека  из д. Сергеевка.-В состав обучающихся входит 40 приемных детей и 6 воспитанников. Обеспечены льготным питанием 82 обучающихся - это подвозимые дети, дети из многодетных и приемных семей.

**Социальный паспорт школы**

Социальный паспорт школы представляют сведения о статусе семей обучающихся и образовательный уровень  их родителей.

Сведения о статусе семей обучающихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Количество родителей | | | | | | | | | |
| 1 кл | 2 кл | 3 кл | 4 кл | 5 кл | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл | итого |
| Полные семьи | 8 | 7 | 16 | 12 | 8 | 5 | 5 | 8 | 4 | 70 |
| Неполные семьи | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 22 |
| Нет матери | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 2 | - | - | 5 |
| Нет отца | 1 | 1 | - | 1 | 2 | 2 | - | 4 | 5 | 16 |
| Опекунство | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Приемные семьи | 1 | 4 | 5 | 5 | 9 | 3 | 6 | 4 | 3 | 40 |
| Малообеспеченные | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 6 | 2 | 5 | 3 | 35 |
| Неблагополучные | 1 | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Многодетные семьи | 2 | 2 | 9 | 3 | 9 | 9 | 8 | 11 | 4 | 57 |

 Образовательный   уровень  родителей

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень образования | Количество родителей | | | | | | | | | |
| 1 кл | 2 кл | 3 кл | 4 кл | 5кл | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9кл | итого |
| Высшее | - | - | - | 3 | 1 | 1 | 2 | - | - | 7 |
| Незаконченное высшее | - | 1 | - | - | - | - | 1 | - | 1 | 3 |
| Среднее профессиональное | 2 | 2 | 3 | 6 | 1 | 8 | 5 | 2 | 3 | 32 |
| Начальное профессиональное | - | - | 2 | - | 1 | 4 | 3 | 3 | - | 13 |
| Среднее образование | 9 | 4 | 9 | 6 | 8 | 7 | 9 | 1 | 4 | 58 |
| Неполное среднее образование | 6 | 2 | 10 | 9 | 4 | - | 7 | 4 | 4 | 46 |
| Начальное образование | - | - | - | - | - | - | - | 1 | - | 1 |

**Цели деятельности школы на 2014- 2015 учебный год**

* *Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для каждого обучающегося.*
* *Обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся.*

***Задачи школы:***

* Обеспечить повышение качества образования через создание условий для формирования и развития задатков, способностей, творческого потенциала учащихся;
* Совершенствовать условия реализации ФГОС НОО и подготовка к введению ФГОС ООО;
* Формировать условия для создания комфортной среды в образовательном процессе;
* Совершенствовать работу педагогического коллектива по развитию личностно-ориентированной направленности образовательного процесса через совершенствование методического мастерства учителя и применение передовых информационных технологий;
* Обеспечить реализацию прав каждого ученика на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями;
* Совершенствовать самоуправления школьников через проведение общественных акций, участие в творческих конкурсах, спортивных и культурных;
* Повышать уровень здоровья школьников;
* Развивать коммуникативные способности обучающихся, умение работать с текстом, различных видов речевой деятельности учащихся;
* Осваивать современные эффективные технологии обучения;
* Вырабатывать системы поиска и поддержки талантливых школьников и их сопровождение в течение всего периода становления личности, общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят;
* Создавать ситуации успеха для каждого школьника на уроках и внеурочных занятиях ;
* Расширять системы олимпиад и конкурсов для школьников, практику дополнительного образования, отработка механизмов учета индивидуальных достижений обучающихся в ученическом портфолио;
* Создать условия для формирования у педагогов школы мотивации к саморазвитию и самосовершенствованию;
* Развивать учительский потенциал. Активно внедрять системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации;
* Активно пополнять портфолио учителя для прохождения аттестации;
* Принимать участие в работе Интернет-сообществ, осуществлять публикации методических и творческих работ педагогов;
* Формировать систему диагностики интересов, творческих возможностей и развития личности школьника и учителя как основы перевода учебного процесса в учебно-исследовательский;
* Привлекать к работе в школе специалистов из других учебных заведений для проведения спецкурсов, для работы в творческих мастерских и клубах по интересам;
* Разработать критерии результативности работы педагогов по инновационным педагогическим технологиям и системы мониторинга такой работы;
* Качественно готовить выпускников школы к государственной (итоговой) аттестации;
* Развивать благоприятную и мотивирующую на учебу атмосферу в школе, обучать школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
* Совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привития им навыков здорового образа;
* Усиливать воспитательный потенциал школы на каждого обучающегося. Осуществлять профилактику безнадзорности и правонарушений, других асоциальных явлении, являющейся необходимой и естественной составляющей деятельности школы;
* Сосредоточить внимание на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
* Стимулировать участие педагогов в различных формах повышения квалификации по осуществлению программы обучения, воспитания и развития педагогических кадров;
* Осуществлять интеграцию основного и дополнительного образования с целью предоставления обучающимся возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации;

**Структура управления школой**

Управление Школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

**Формами самоуправления Школы являются**:

- собрание трудового коллектива,

- совет школы,

- педагогический совет,

- методический совет,

- совет детской организации РИД (Республика Интересных Дел),

- родительский комитет.

**II раздел.   Особенности образовательного процесса**

**Дошкольное образование**

ЦЕЛЬ РАБОТЫ - построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности,  всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ:

1. Охрана жизни и здоровья детей
2. Осуществлять поэтапный переход на новую форму планирования  воспитательно-образовательного процесса, соответствующую Федеральному государственному образовательному стандарту с интеграцией образовательных областей и комплексно–тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса.
3. Формировать профессиональную  компетентность педагогов  в области  освоения  новых  федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
4. Организовать работу по внедрению  проектного  метода обучения и воспитания дошкольников для  развития  их  познавательных и творческих способностей.
5. Обогащать социальный опыт ребенка через реализацию игровых проектов.
6. Формировать семейные ценности у дошкольников, сохранять и укреплять здоровье детей их физически развивать через совместную деятельность с семьями воспитанников.
7. Объединить усилия родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательных задач.

8. Обеспечивать познавательно - речевое, социально - личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

9. Воспитывать с учетом возрастных категорий у детей чувства гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Приоритетными направлениями  нашей работы являются:

* + физическое развитие;
  + познавательно-речевое;
  + социально – личностное;
  + художественно-эстетическое.

 В течение 2014-15 учебного года дошкольную группу посещали 29 детей, которые разделены на 2 разновозрастные  группы.

 На базе МБОУ «Марьевская основная  общеобразовательная школа им. В.Д. Федорова» организованы 7 семейных дошкольных групп, в которых воспитываются 7 детей, все группы  функционируют в селе Сергеевка.

Одним из основных направлений  дошкольной группы является   укрепление здоровья воспитанников.

В ДОУ проводились следующие лечебно-профилактические мероприятия:

     -      систематически проводятся закаливающие процедуры;

     -   2 раза в год проводится  осмотр детей (антропометрия);

     -   контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима.

Закаливание детей включает систему мероприятий: умывание прохладной водой в течение дня, точечный массаж в игровой форме, правильно организованная прогулка, физические упражнения на открытом воздухе, хождение босиком по дорожкам здоровья после сна.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, утренняя гимнастика, оздоровительная гимнастика после сна, отработка двигательного режима в группах  и на прогулке, закаливающие мероприятия.

Итоги адаптации детей, вновь пришедших в детский сад в 2014-2015учебном году.

Вновь прибывших детей в ДОУ   в 2014-2015  учебном году - 8  из них:

 Легкая адаптация-7 воспитанников

Средняя адаптация- 1 воспитанников

Адаптация детей к условиям ДОУ прошла достаточно успешно так как:

- в группах создана эмоционально - благополучная атмосфера;

- осуществлялся индивидуальный подход к детям и родителям;

На протяжении адаптационного периода проводилось наблюдение за   вновь пришедшими детьми с целью выявления дезадаптации и разработки форм и методов работы по взаимодействии с детьми.

            Для родителей проводились индивидуальные консультации по вопросам адаптации, даны рекомендации.

Для повышения уровня физического развития детей в течение 2014-2015 учебного года были использованы:

         Физкультурные занятия на воздухе. («Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 4-7 лет» Т.Н. Доронова).

Сочетание индивидуальных и фронтальных форм работы позволило добиться хороших результатов у воспитанников в овладении основных движений. В течение учебного года с детьми проводились спортивные соревнования и праздники.

В детском саду  созданы хорошие условия для полноценного физического развития детей. В группах много места для активного движения, физкультурные пособия, есть физкультурный зал.

На территории детского сада оборудована физкультурная площадка. В течение года использовались традиционные формы и методы работы с воспитанниками.

Во всех возрастных группах использовались несколько форм физического развития: утренняя гимнастика в зале, физкультурные занятия, , что позволило обеспечить двигательную активность детей, рационально распределить интеллектуальную нагрузку на дошкольников.

            В ДОУ созданы условия и для сохранения здоровья работников, проводятся регулярные медицинские осмотры, режим труда и отдыха соответствует нормативам. В полной мере выполняется инструкция по охране жизни и здоровья детей.

В 2014-2015 учебном году педагогический коллектив продолжал работать по основной общеобразовательной программе дошкольного образования. В соответствии с современной научной Концепцией дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства, программа охватывает все основные стороны развития детей в дошкольном возрасте: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое.

С целью осуществления приоритетного направления, сохранения здоровья  и интеллектуального развития воспитанников использовались следующие парциальные программы и технологии:

* Программа «Юный эколог» С.Н.Николаевой;
* Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стеркина;
* «Математика для дошкольников» Е.В. Колесникова;
* «Развитие речи и творчества дошкольников» О.С. Ушакова;
* «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Г.С. Швайко;

В детском саду  образовательная деятельность велась в  2 возрастных группах:

- младшая разновозрастная группа -  дети 2 -4 лет

- старшая разновозрастная  группа  - дети 4-5 лет

Организация педагогического процесса по общеобразовательной программе дошкольного образования  ведется в соответствии  с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию режима ДОУ (СанПиН 2.4.1 2660-10).

Приоритетное осуществление деятельности  групп дошкольного образования -  художественно эстетическое развитие детей.             В связи с этим ключевой ролью  является создание условий для формирования гармоничной, духовно-богатой, физически здоровой, эстетически развитой личности, обладающими задатками художественной культуры, творческими способностями и самовыражениями через различные формы деятельности.

Система педагогического взаимодействия педагогов и детей строится в 2 направлениях:

-совместная деятельность педагогов и детей;

-самостоятельная деятельность.

 Работа с детьми проходит интегрировано через такие образовательные области: «Познание», «Музыка», «Физическая культура», «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы», а также  организации деятельности в кружках, предоставление платных дополнительных услуг.

              Взаимодействие осуществляется с учетом дифференцированного подхода и включает разнообразные формы и методы работы с детьми: групповые и индивидуальные занятия, праздники, развлечения, дидактические игры, выставки рисунок и поделок и т.д.

В течение  2014-2015 учебного года прошли такие  музыкальные  развлечения: «У Осени в гостях!»,  «Зимняя сказка», « Мамин праздник», «До свидания, Детский сад», в рамках подготовки празднования 70-летия победы ВОВ прошел конкурс чтецов детей старшего дошкольного возраста  «Давным-давно была война», дошкольники участвовали в районном смотре - конкурсе, Касастиков Кирилл занял 3-е место.

Дети старшей разновозрастной группы участвовали в торжественном митинге и праздничном концерте.

              Одним из условий реализации художественно-эстетического развития в ДОУ является организации предметно-развивающей среды. В каждой группе имеются изобразительные, музыкальные уголки, уголки чтения художественной литературы. Создан и функционирует уголок театрализованной деятельности. Для занятий музыкой имеется музыкальный зал. Эффективно используются раздевалки, в них размещаются выставки рисунков, поделок из природного материала.

    Несмотря на то, что ребенок проводит в детском саду большую часть времени, семья остается важнейшим социальным институтом, оказывающим решающее влияние на развитие ребенка. Поэтому сотрудничество с семьей строится по двум направлениям:

 1. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс, организованный ДОУ (участие в  праздниках, развлечениях, субботниках, ремонтных работах).

 2. Повышение психолого-педагогической культуры родителей  осуществляется через консультации, семинары практикумы, родительские собрания.

В дошкольном учреждении по этому направлению проведены следующие конкурсы и выставки: «Осенние чудеса» «Новогодняя поделка».  Такое взаимодействие улучшает педагогическое сотрудничество. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и развитию детей в тесном контакте с семьей.

Коллектив детского сада активно  взаимодействует с другими организациями.

С детьми старшей и подготовительной группы проводились экскурсии в библиотеку, музей.

Повышение квалификации педагогов по этому направлению в рамках ДОУ проходит через педагогические советы, семинары-практикумы, открытые просмотры непосредственно-образовательной деятельности.

 В дошкольной группе  работают 4 педагога:

1 воспитатель имеет высшее педагогическое образование;

3 воспитателя - средне-специальное образование.

Педагогический стаж имеют:

* свыше 25 лет -2 чел.
* свыше 15 лет -1 чел.
* свыше 10 лет – 1 чел.

Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов происходит через семинары, консультации, изучение методической литературы, курсовую переподготовку, методические объединения, участие в конференциях, аттестацию. На качество педагогического процесса влияет непрерывное самообразование педагогов, их квалификация, совершенствование которой происходит из года в год.

Педагоги дошкольной группы участвовали в районном смотре-конкурсе родительских уголков.

  В настоящее время в группах дошкольного образования утвердились и оправдывают  себя следующие формы выявления передового педагогического опыта:

- посещение и анализ занятий и других форм организации жизни и деятельности детей в условиях ДОУ;

-  тематические и фронтальные проверки, ознакомление с планом работы педагога, изучение  планов по самообразованию.

В 2014-20145учебном году в дошкольном учреждении проходит этап обновления содержания - это переход на новый образовательный стандарт - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Стандарт направлен на:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ , их структуре и результатам их освоения;

-     сохранение единства образовательного пространства РФ относительно дошкольного образования.

 Стандарт решает задачи:

охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;

- сохранение и поддержки индивидуальности ребенка, творческого потенциала;

- формирование общей культуры воспитанников;

 - обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, нации, языка, социального статуса;

- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего  образования.

В соответствии с целями и задачами введения ФГОС  в дошкольном образовательном учреждении проводится определенная работа с педагогическим коллективом.

Составлен перспективный план повышения квалификации педагогических работников,   составлен проект основной общеобразовательной программы на 2015-2016 учебный год, изучаются и систематизируются нормативные документы, приводится в соответствии с требованиями предметно-развивающая среда учреждения.

 Вывод: деятельность коллектива в ДОУ в течение 2014-2015 учебного  года была разнообразной и многоплановой.

·         Достигнутые результаты работы в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

 ·         Деятельность дошкольного учреждения находится в постоянном развитии в соответствии с требованиями времени. В работе прослеживается перспектива дальнейшей деятельности за счет углубления и расширения содержания, внесения новизны в арсенал приемов и методов, форм организации, направленных на повышения качества образовательных услуг.

Сравнительный анализ выполнения основных разделов годового плана показывает  стабильность и динамику развития педагогического коллектива.

Состояние педагогической деятельности, выстроенное в ДОУ, обеспечивает развитие детей по основным направлениям развития.

Но, тем не менее, необходимо:

1.    Формировать умения педагогов самостоятельно определять и планировать собственное развитие в профессиональной сфере.

2.    Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса следует продолжать освоение личностно-ориентированных технологий взаимодействия взрослого с ребенком.

Проведенный анализ образовательной деятельности показал необходимость продолжать работу в следующих направлениях:

- систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья через организацию образовательной деятельности;

- создание условий для постоянного самообразования, роста профессионального мастерства педагогов;

- развитие педагогической компетентности в вопросах организации на основе ФГОС; формировании мотивации для участия в методической работе дошкольного учреждения, района;

- совершенствование материально-технической базы.

**Начальное общее  образование**

**Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования**

 Основная **образовательная программа** начального общего образования **предусматривает:**

- ***достижение планируемых результатов*** освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выявление и ***развитие способностей обучающихся***, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, ***научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;***

- ***участие обучающихся, их родителей*** (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательном процессе ***современных образовательных технологий деятельностного типа;***

- возможность эффективной ***самостоятельной работы обучающихся*** при поддержке педагогических работников.

**УМК «Перспективная начальная школа»**

Образовательное учреждение работает по учебно-методическому комплексу «Перспективная начальная школа». Концепция, программа и учебно-методический комплект «Перспективная начальная школа» рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации к практической реализации в учебно-воспитательном процессе начального образования. УМК «Перспективная начальная школа» закреплен Федеральным  перечнем учебников,  утвержденным  приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2010 года № 2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на  2013/2014 учебный год».

Концептуальные положения развивающей личностно-ориентированной системы обучения «Перспективная начальная школа»  основываются на последних достижениях педагогической науки и практики, в том числе на проблемно ориентированном развивающем образовании (Л.Н.Занков, В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин), системно-деятельностном  подходе к обучению (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин), смысловой педагогике вариативного образования (А.Г.Асмолов, В.В.Рубцов и др.) Инновационные подходы к начальному образованию  диктуют новое содержание учебной деятельности ребенка.

В программах начального общего образования инновационные подходы находят свое отражение:

* в целевой установке начального обучения - от усвоения знаний, умений и навыков к формированию универсальных учебных действий, обеспечивающих умение школьников учиться,
* в изложении материала в учебниках – от изолированного изучения учащимися системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению содержания в общий контекст системы межпредметных связей;
* в технологии – от урочной системы обучения к интегрированной системе урочной и внеурочной деятельности, которая стала неотъемлемой частью образовательного процесса в школе;
* в новом содержании программных требований к результатам обучения заложены требования к формированию универсальных учебных действий, необходимых учащимся при решении учебных творческих задач, в практической деятельности и повседневной жизни;
* в дифференциации содержания - в балансе основного и ознакомительного материалов, способствующем расширению кругозора школьников.

Стандарт второго поколения закладывает основы формирования учебной деятельности –систему познавательных и учебных мотивов, умение принимать, сохранять, контролировать и оценивать учебные действия и результат. Одновременно начальная школа призвана формировать у детей способность и готовность к сотрудничеству в учебной деятельности с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющие отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Решение этих задач возможно, если исходить из гуманистического убеждения, опирающегося на данные педагогической психологии: все дети способны успешно учиться в начальной школе, если создавать для них необходимые условия. И одно из этих условий –личностно-ориентированный подход к ребенку с опорой на его жизненный опыт.

Основная идея учебно-методического комплекта «перспективная начальная школа» - оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности.

Педагогическая поддержка индивидуальности ребенка выдвигает на первый план проблему соотношения обучения и развития. Система заданий разного уровня трудности, сочетание индивидуальной работы с работой в малых группах и участием в клубной деятельности позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, то есть в зоне ближайшего развития каждого ученика.

Содержательные линии индивидуального развития:

* формирование познавательных интересов школьников и их готовности к самообразовательной  деятельности;
* воспитание социально - психологической адаптированности к учебно-воспитательному процессу и к жизни в коллективе: готовности брать ответственность, принимать решение, работать в коллективе ведущим и ведомым, критиковать и не обижаться на критику, оказывать помощь другим;
* воспитание физической культуры младшего школьника: осознание ценности здорового образа жизни;
* формирование эстетического сознания младших школьников и художественного вкуса: эстетической способности чувствовать красоту окружающего мира и понимать смысл и красоту произведений художественной культуры;
* социально-нравственное воспитание школьников: развитие природных задатков сочувствовать и сопереживать, развитие умений общаться в обществе и в семье, знакомство с этическими нормами и их культурно-исторической обусловленностью.

Авторский коллектив «Перспективной начальной школы поставил перед собой задачу создания учебно-методического комплекта, который системно учитывает современные трудности и преимущества учебно-воспитательного процесса.

При отборе учебного материала, разработке языка изложения материала, разработке методического аппарата комплекта учитывались следующие положения:

* возраст школьника;
* разный уровень его развития;
* топографическая принадлежность школьника;
* разный уровень владения русским языком;
* особенности мировосприятия школьника.

      В ходе реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

* закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
* формируются универсальные учебные действия;
* развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

        Содержание образования на этой ступени формируется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно - деятельностный подход и индивидуализацию обучения по каждому учебному предмету.

         Учебный план МБОУ «Марьевская основная общеобразовательная школа им. В.Д. Федорова»  определяет состав учебных предметов для реализации в школе основной образовательной программы начального общего образования  и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

* формирование гражданской идентичности обучающихся;

их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

* готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
* личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

           Согласно требованиям ФГОС, учебный план  1 – 4 классов состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть включает учебные предметы обязательных предметных областей: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир,  музыка,  изобразительное искусство, технология,   физическая культура; во 2 классе начинается изучение иностранного языка (МБОУ «Марьевская основная общеобразовательная школа им. В.Д. Федорова»  преподается английский язык).

         Часть, формируемая участниками образовательного процесса, во 2 - 4  классах включает литературное чтение, математику по 1 часу в неделю на углубленное изучение учебных предметов. Учебный  предмет            «Информатика и ИКТ» (по 1 часу) направлен  на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности.

        Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренных требованиями  ФГОС к структуре основной образовательной программы начального общего образования, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов».

**Учебный план 1-4 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **учебные предметы**    **классы** | **Количество  часов     в неделю** | | | | |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** | **итого** |
| *Обязательная часть* | | | | | | |
| Филология | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Иностранный язык | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Итого | | 21 | 23 | 23 | 24 | 91 |
| *Часть, формируемая участниками образовательного процесса* | | - | 3 | 3 | 2 | 8 |
| *Русский язык* | | - | 1 | 1 | - | 2 |
| *Математика* | | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| *Информатика* | | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе | | - | 26 | 26 | 26 | 78 |

        В 1-4  классах организуются занятия по внеурочной  деятельности, согласно Плану внеурочной деятельности.

**Направления,  виды и формы внеурочной деятельности**

   Внеурочная деятельность  – специально организованная деятельность обучающихся начальных классов, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, отличная от урочной системы обучения.

     Время, отводимое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

      Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых  результатов обучающихся 1-4 классов в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования   МБОУ «Марьевская основная общеобразовательная школа им. В.Д. Федорова»

        Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся ОУ путем предоставления выбора занятий, направленных на развитие детей, сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

**Содержание  внеурочной деятельности**

**Спортивно-оздоровительное**

Овладение умениями организовать собственную здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, подвижные игры, регулярные занятия  спортом и т.д.).

**В форме еженедельных занятий.**

Деятельность спортивных кружков, секций.

Кружок «Юный шахматист».

Кружок «Здоровейка».

Кружок «Народные подвижные игры»

 Беседы, просмотры учебных фильмов, классные часы о здоровье, здоровом образе жизни.

Пропаганда  экологически сообразного здорового образа жизни -  беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников,  населения.

Составление правильного режима занятий физической культурой, спортом,  туризмом,  рациона здорового питания, режима дня.

Беседы с педагогами, психологами, мед.работниками, родителями о  возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения,  рекламы на здоровье человека.

**Духовно-нравственное**

 Приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, его традициям, общечеловеческим ценностям, региональным традициям, истории.

**В форме еженедельных занятий.**

Курс «Я гражданин России».

Кружок «Традиции, обычаи и обряды русского народа»

Классные часы, беседы, просмотр кинофильмов с целью знакомства с героическими страницами истории России, Кузбасса, жизнью замечательных людей, с обязанностями гражданина.

Беседы о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречи с ветеранами и военнослужащими.

Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье – беседы о семье, о родителях и прародителях.

Игры военно-патриотического содержания, конкурсы и спортивные соревнования, сюжетно-ролевые игры на местности.

Встречи и беседы с выпускниками своей школы, организация и проведение национально-культурных и семейных праздников.

Выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов.

Знакомство с деятельностью традиционных религиозных организаций.

**Общекультурное**

 Формирование основ эстетической культуры, воспитание ценностного отношения к прекрасному.

**В форме еженедельных занятий.**

Кружок «Декоративное творчество»

Кружок «Звонкие голоса»

Кружок «Волшебная кисточка»

Обсуждение книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания.

Различные виды творческого деятельности и художественное творчество.

Оформление класса и школы, озеленение  пришкольного участка.

Посещение музеев, театров.

Организация выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров.

Экскурсионно-краеведческая деятельность, реализация культурно-досуговых программ, посещение объектов художественной культуры  с последующим представлением творческих работ.

Краеведческая, поисковая, экологическая работа в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

**Общеинтеллектуальное**

Формирование потребности к познанию, обеспечению общего интеллектуального развития, формирование умений и навыков проектной деятельности обучающихся.

**В форме еженедельных занятий**

  Предметные  кружки и   факультативы - «Планета загадок», «Занимательная математика», «Занимательная грамматика», «Мы и окружающий мир».

Интеллектуальный марафон, олимпиады, ученические конференции, предметные недели, конкурсы и т.д.

Интеллектуальные марафоны.

Олимпиады по учебным предметам.

**Социальное**

Освоение социальных ролей, опыт социального взаимодействия в открытом социуме, приобщение к демократическим формам жизнедеятельности.

**В форме еженедельных занятий**

КТД «Добродеи»

Кружок «Азбука дорожной безопасности»

Участие в классном, школьном самоуправлении.

Социальные пробы, участие в различных организованных социальных акциях.

Выполнение социальных проектов.

Участие в общественно полезном труде.

Дела благотворительности, милосердия, оказания помощи нуждающимся, забота о животных, живых существах, природе.

Общественно полезная деятельность на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений.

**Режим организации внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность понимается как целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально - значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС.

Внеурочная  деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной: экскурсии, кружки, факультативы, встречи, исследовательская деятельность, деловые игры, подготовка и проведение концертов, коллективно - творческих дел, выставки, тренинги, ресурсный круг и т.д.

  Организация внеурочной деятельности регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным с Учредителем, и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются  образовательным учреждением самостоятельно.

  Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821-10 и п. 2.7. от 29.12.2010 г. № 189, Уставом образовательного учреждения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | Занятия по выбору | Количество часов в неделю | | | |
| 1класс | 2 класс | 3-4 классы | Всего |
| *Духовно-нравственное* | Я гражданин России |  |  | 1 | 1 |
| Традиции, обычаи и обряды русского народа |  |  | 1 | 1 |
| *Общекультурное* | Декоративное творчество | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Волшебная кисточка | 1 | 1 |  | 2 |
| Звонкие голоса | 1 | 1 |  | 2 |
| *Обще-*  *интеллек-*  *туальное* | Планета загадок |  | 1 | 1 | 2 |
| Занимательная математика | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Занимательная грамматика | 1 | 1 |  | 2 |
| В гостях у сказки | 1 |  |  | 1 |
| Мы и окружающий мир |  |  | 1 | 1 |
| *Социальное* | Добродеи |  |  | 1 | 1 |
| Азбука дорожной безопасности | 1 | 1 |  | 2 |
| *Спортивно-оздоровительное* | Здоровейка | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Народные подвижные игры |  |  | 1 | 1 |
| Юный шахматист | 1 | 1 |  | 2 |
| *Итого на класс в неделю* | | 10 | 10 | 10 | 30 |
| *Итого   к оплате* | | 330 | 340 | 340 | 1010 |

**Основное общее образование**

Учебный план 5 – 9 классов на 2014 – 2015 учебный год

В начальной школе основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры речи и общения, на формирование положительной мотивации к образованию.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития склонностей, интересов и способности к социализации и профессиональному самоопределению.

**Федеральный компонент**

В федеральный компонент Учебного плана входят учебные предметы:

русский язык, литературное чтение, литература, иностранный язык (английский), математика, информатика, история, обществознание (включая экономику и право)

география, природоведение, физика, химия, биология, искусство (Музыка), искусство (ИЗО), технология (5-8 классы), основы безопасности жизнедеятельности,

физическая культура.

Учебный предмет «Математика» в 7 – 9 классах включает алгебру и геометрию.

Учебный предмет «История» в 9 классе включает историю России и всеобщую историю.

Учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» изучается с 6 по 9 классы. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает разделы: «Общество», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

«Искусство» в 5 – 8 классах представлено предметами «Музыка» и «ИЗО» - по 1 часу на каждый класс, а в 9 классе по 0,5 часа.

Учебный предмет «Технология» в 5-8 классах построен по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения и потребностей региона. В классах осуществляется деление на мальчиков и девочек.

Преподавание учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования ведется на основе учебников, включенных в федеральный перечень.

**Региональный (национально – региональный) компонент**

- на изучение предмета «Русский язык» для совершенствования речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков введен дополнительно один час в 9 классе;

- для преподавания краеведческого модуля в рамках учебного предмета «История» дополнительно введён один час в 9 классе;

- для преподавания краеведческого модуля в рамках учебного предмета «География» дополнительно введён один час в 6 классе;

- для преподавания краеведческого модуля в рамках учебного предмета «Биология» дополнительно введён один час в 6 классе;

- для преподавания краеведческого модуля в рамках учебного предмета Искусство (Музыка) и Искусство (ИЗО) в 8 классе дополнительно введено по 0,5 часа на каждый предмет;

- для преподавания краеведческого модуля в рамках учебного предмета «Технология» дополнительно введён 1 час в 8 классе;

- для выработки навыков правильного поведения в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях введен учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» по 1 часу в 5,7, 9 классах.

**Компонент образовательного учреждения**

С целью совершенствования речевой грамотности в рамках учебного предмета «Русский язык» добавлен 1 час в 8 классе.

С целью совершенствования математической грамотности в рамках учебного предмета «Математика» добавлено по 1часу в 5-8 классах;

С целью преемственности в начальной школе и основной в изучении курса «Информатика и ИКТ» введен 1 час факультатива по информатике «Основы компьютерной графики», а также с целью подготовки обучающихся к созданию учебных презентаций в 7 классе введен 1 час курса «Создание презентаций в среде PowerPoint»;

По 1 часу выделено на изучение учебного предмета «Черчение» в 8 и 9 классах;

В 9 классе 0,5 часа выделено на информационную работу для организации предпрофильной подготовки;

С целью выработки навыков правильного поведения в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях в 6 классе выделен 1 час на ОБЖ;

Для экологического образования и сохранения природы в 5 классе введен 1 час факультативного занятия «Экология Кузбасса».

Формированию культурно - экологического образования обучающихся способствует программа курса «Экология. Природа. Человек. Культура» в виде 1 часа факультативного занятия в 7 классе.

Учитывая интересы и пожелания школьников и их родителей, введены следующие курсы по выбору в 9 классе:

- 0,75 часа в неделю по учебному предмету «Русский язык» - «Практический курс речеведения». Цель - развитие речи, умение работать с текстом, преобразовывать его.

- 0,75 часа в неделю по учебному предмету «Математика» - «Решение уравнений и неравенств, содержащих знак модуля». Цель – закрепление и развитие у школьников интереса к предмету, обеспечение прочной базы для дальнейшей математической подготовки.

Содержание, форма организации этих занятий ориентированы не столько на расширение знаний по тому или иному предмету, сколько на организацию занятий, способствующих самоопределению обучающихся относительно профиля обучения на третьей ступени. Одним из необходимых условий успешной подготовки обучающихся к обоснованному выбору профессии является обеспечение их информацией о мире профессий, проведение профессиональных проб по разным направлениям и ориентация на профили школ района.

Продолжительность учебного года в 5 – 9 классах - 34 недели. Продолжительность уроков – 45 минут.

В учебном плане выдержано соответствие суммарного объема аудиторной нагрузки максимальным показателям, установленным СанПиН.

Данный вариант учебного плана реализует главный принцип образования – приоритет развития личности, личностно-ориентированное воспитание и обучение школьников.

**Основное общее образование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | | | Всего |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | | 8 класс | | 9класс |
| Русский язык | 6 | 6 | 4 | | 3 | | 2 | 21 |
| Литература | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 3 | 11 |
| Иностранный язык (английский) | 3 | 3 | 3 | | 3 | | 3 | 15 |
| Математика | 5 | 5 | 5 | | 5 | | 5 | 25 |
| Информатика и ИКТ |  |  |  | | 1 | | 2 | 3 |
| История | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | 10 |
| Обществознание  (включая экономику и право) |  | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 4 |
| География |  | 1 | 2 | | 2 | | 2 | 7 |
| Природоведение | 2 |  |  | |  | |  | 2 |
| Физика |  |  | 2 | | 2 | | 2 | 6 |
| Химия |  |  |  | | 2 | | 2 | 4 |
| Биология |  | 1 | 2 | | 2 | | 2 | 7 |
| Искусство (Музыка) | 1 | 1 | 1 | | 0,5 | | 0,5 | 4 |
| Искусство (ИЗО) | 1 | 1 | 1 | | 0,5 | | 0,5 | 4 |
| Технология | 2/2 | 2/2 | 2/2 | | 1/1 | |  | 7 |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  | | 1 | |  | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | | 3 | | 3 | 15 |
| **Итого** | **27** | **28** | **30** | | **31** | | **30** | **146** |
| **Региональный (национально-региональный) компонент** | 1 | 2 | 1 | | 2 | | 3 | 9 |
| Русский язык |  |  |  | |  | | 1 | 1 |
| История |  |  |  | |  | | 1 | 1 |
| География |  | 1 |  | |  | |  | 1 |
| Биология |  | 1 |  | |  | |  | 1 |
| Искусство (Музыка) |  |  |  | | 0,5 | |  | 0,5 |
| Искусство (ИЗО) |  |  |  | | 0,5 | |  | 0,5 |
| Технология |  |  |  | | 1/1 | |  | 1 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 |  | 1 | |  | | 1 | 3 |
| ***Итого*** | **1** | **2** | **1** | | **2** | | **3** | **9** |
| **Компонент образовательного учреждения** | **4** | **3** | **4** | | **3** | | **3** | **17** |
| Русский язык |  |  | |  | 1 |  | | 1 |
| Литература | 1 |  | |  |  |  | |  |
| Математика | 1 | 1 | | 1 | 1 |  | | 4 |
| Информатика  «Основы компьютерной графики»  «Создание презентаций в среде PowerPoint» | 1 |  | | 1 |  |  | | 2 |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  | 1 | |  |  |  | | 1 |
| Черчение |  |  | |  | 1 | 1 | | 2 |
| Экология. Природа. Человек. Культура. |  | 1 | |  |  |  | | 1 |
| Народная культура | 1 |  | | 1 |  |  | | 2 |
| Информационная работа |  |  | |  |  | 0,5 | | 0,5 |
| Курсы по выбору:  Русский язык  «Практический курс речеведения» |  |  | |  |  | 0,75 | | 0,75 |
| Математика «Решение уравнений и неравенств, содержащих знак модуля» |  |  | |  |  | 0,75 | | 0,75 |
| **Итого** | **4** | **3** | | **4** | **3** | **3** | | **17** |
| Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе | 32 | 33 | | 35 | 36 | 36 | | 172 |

**Программно-учебный комплекс основной общеобразовательной школы**

**Русский язык**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Программы | Учебники |
| **5** | Программа для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 кл.  -М. Дрофа, 2008 | Русский язык. 5 класс.: учеб. для общеобразоват. учреждений / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; под ред.М.М. Разумовской, П.А.Леканта. – 13-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2006 |
| **6** | Русский язык. 6 класс.: учеб. для общеобразоват. учреждений / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; под ред.М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – 11-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2007 |
| **7** | Русский язык. 7 класс.: учеб. для общеобразоват. учреждений / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – 11-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2007 |
| **8** | Русский язык. 8 класс.: учеб. для общеобразоват. учреждений / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; под ред.М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – 10-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2007 |
| **9** | Русский язык. 9 класс.: учеб. для общеобразоват. учреждений / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; под ред.М.М. Разумовской, П.А.Леканта. – 9-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2007 |

**Литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Программы | Учебники |
| **5** | Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 1-11 кл. (ред. Беленький) Мнемозина, 2009г. | Снежневская М.А., Хренова О.М., Кац Э.Э. (под редакцией Беленького Г.И.) Литература. 5 кл. изд. Мнемозина, 2010 г. |
| **6** | Снежневская М.А., Хренова О.М., Кац Э.Э. (под редакцией Беленького Г.И.) Литература.6 кл. изд. Мнемозина, 2011 г. |
| **7** | Снежневская М.А., Хренова О.М., Кац Э.Э. (под редакцией Беленького Г.И.) Литература. 7 кл. изд. Мнемозина,2012 |
| **8** | Учебник: Литература. 8 класс: учебник для общеобраз. учреждений /авт.-сост. Г.И.Беленький, О.М.Хренова – М.: Мнемозина, 2013. |
| **9** | Программа для общеобразовательных учреждений. Литература 5-11 кл. Т.Ф. Курдюмова и др. Дрофа, 2008 | Учебник: Литература. 9 класс. В 2 ч: учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений /автор-составитель Т.Ф. Курдюмова. – М.: Дрофа,2006 |

**Иностранный язык (английский)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Программы | Учебники |
| 5 | Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.. Программа для общеобразовательных учреждений. Английский язык. 2-11 кл. - Обнинск: Титул, 2009. | Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Английский с удовольствием. 5-6 кл. - Обнинск: Титул, 2008. |
| 6 | Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.. Программа для общеобразовательных учреждений. Английский язык. 2-11 кл. - Обнинск: Титул, 2009. | Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Английский с удовольствием. 5-6 кл. - Обнинск: Титул, 2008. |
| 7 | Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.. Программа для общеобразовательных учреждений. Английский язык. 2-11 кл. - Обнинск: Титул, 2009. | Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Английский с удовольствием.  7 кл. - Обнинск: Титул, 2008. |
| 8 | Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.. Программа для общеобразовательных учреждений. Английский язык. 2-11 кл. - Обнинск: Титул, 2009. | Биболетова М.З., Добрынина |
| Н.В., Трубанева Н.Н. Английский с удовольствием. 8 кл. - Обнинск: Титул, 2008. |
| 9 | Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.. Программа для общеобразовательных учреждений. Английский язык. 2-11 кл. - Обнинск: Титул, 2009. | Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Английский с удовольствием. 9 кл. - Обнинск: Титул, 2008 |

**История**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Программы | Учебники |
| **5** | Рабочая программа составлена на основе примерной федеральной программы МО РФ и соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 г. на базовом уровне. | Годер И.И., Вигасин А.А. История Древнего мира. 5 кл. – М.: Просвещение, 2007. |
| **6** | Агибалова Е.В., Донской Г.М.  История средних веков. 6 кл. – М.: Просвещение, 2007. |
| **6** | Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. С древнейших времен до конца ХVI в. 6 кл. - М.: Просвещение, 2007. |
| **7** | Юдовская А.Я. Всеобщая история. История нового времени. (1500-1800) 7 кл. - М.: Просвещение, 2007. |
| **7** | Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России конец ХVI-ХVIII вв. 7 кл. – М.: Просвещение, 2007. |
| **8** | Юдовская А.Я. Всеобщая история. История нового времени. (1800-1913) 8 кл. - М.: Просвещение, 2007. |
| **8** | Данилов А.А., Косулина Л.Г. Ис  тория России, ХIХ в. 8 кл. –  М.: Просвещение, 2007. |
| **9** | Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл.- М.: Просвещение, 2007. |
| **9** | А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. История Росии 20 начало 21 века. 9 кл.-М; Просвещение, 2006г. |

**Обществознание (включая экономику и право**)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Программы | Учебники |
| **6** | Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф.Иванова, А.И.Матвеев.6-11 классы. Просвещение 2010 | Обществознание 6 класс-учебник для общеобразовательных учреждений- Л.Н.Боголюбова- М:, Просвещение-2009г. |
| **7** | Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф.Иванова, А.И.Матвеев.6-11 классы. Просвещение 2010 | Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И./под редакцией Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание.  7 кл. – М.: Просвещение, 2009. |
| **8** | Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф.Иванова, А.И.Матвеев.6-11 классы. Просвещение 2010 | Обществознание. 8 класс: Боголюбова Л.Н.,А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др. -М.: Просвещение, 2010. |
| **9** | Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф.Иванова, А.И.Матвеев.6-11 классы. Просвещение 2010 | Обществознание. 9 класс: Боголюбова Л.Н.,А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др. -М.: Просвещение, 2010. |

**География**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Программы | Учебники |
| **6** | Программа по географии для 6-10 кл. общеобразовательных учреждений. Е.М.Домогацких ООО «ТИД «Русское слово – РС» 2008 | Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений.-М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2007. |
| **7** | Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. 7 класс: В 2 ч. Ч.1,Ч 2: учебник для общеобразовательных учреждений.-М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2008. |
| **8** | Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.-М.:ООО «ТИД «Русское слово –РС», 2008. |
| **9** | Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений.-М.:ООО «ТИД «Русское слово –РС», 2008. |

**Математика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Программы | | Учебники |
| **5** | Программа планирования учебного материала. Математика 5-6 кл. Жохов В.И.,-М. Мнемозина, 2009 | | Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика.  5 кл. – М.: Мнемозина, 2008. |
| **6** | Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика. 6 кл. - М.: Мнемозина, 2007. |
| **7** | Программа общеобразовательных учреждений. Алгебра 7-9 кл. Т.А. Бурмистрова, Просвещение 2008 | Алгебра : учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений / (Ю.Н. Миндюк, К.И.Нешков, С.Б. Суворова); под ред. С.А. Теляковского. – М.: Просвещение, 2008 | |
| **8** | Алгебра: учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений. (Ю.Н. Макарычев, Н .Г. Миндюк. и др.под ред.С.А.Теляковского.-М:Просвещение,2008. | |
| **9** | Алгебра : учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / (Ю.Н. Миндюк, К.И.Нешков, С.Б. Суворова); под ред. С.А. Теляковского. – М.: Просвещение, 2008 | |
| **7-9** | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кдомцев С.Б. и др. Геометрия.  7-9 кл. – М.: Просвещение, 2007. | |

**Информатика и ИКТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Программы | Учебники |
| **8** | Программа по информатике и ИКТ (системно-информационная концепция 5-11 кл.) СПБ.: Лидер, 2009 | Информатика и ИКТ. Учебник 8-9 класс /Под редакцией проф. Н.В. Макаровой –СПБ.: Питер, 2010 |
| **9** | Программа по информатике и ИКТ (системно-информационная концепция 5-11 кл.) СПБ.: Лидер, 2009 | Информатика и ИКТ. Учебник 8-9 класс /Под редакцией проф. Н.В. Макаровой –СПБ.: Питер, 2009 |

**Химия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Программы | Учебники |
| **8 -9** | Габриелян О.С. Программа курса химии  для 8-11 классов общеобразовательных учреждений - М.: Дрофа, 2006. | Габриелян О.С. Химия. 8 кл. – М.: Дрофа, 2008.  Габриелян О.С. Химия. 9 кл. – М.: Дрофа, 2008. |

**Природоведение Биология**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Программы | Учебники |
| 5 | Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение 5 кл. А.А. Плешаков, Н.И.Сонин. Дрофа 2007 | Плешаков, А. А. Природоведение. 5 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / А. А. Плешаков, Н. И. Сонин. – 2-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2007. |
| 6 | Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 6-11 кл. Н.И. Сонин, Дрофа 2007 | Сонин Н.И. Биология. Живой организм. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Н.И. Сонин.-М.: Дрофа,2008. |
| 7 | Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 6-11 кл. Н.И. Сонин Дрофа 2007 | В.Б. Захаров, Н.И. Сонин, Е.Т. Захарова. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. М.: Дрофа,2007. |
| 8 | Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 6-11 кл. Н.И. Сонин Дрофа 2007 | Сонин Н.И. Биология. Человек. 8 класс: Учеб. для общеобразовательных учреждений / Н.И. Сонин, М.Р.Сапин. – М.: Дрофа, 2009 г. |
| 9 | Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 6-11 кл. Н.И. Сонин Дрофа 2007 | Мамонтов С.Г. Биология. Общие закономерности. 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 2008. |

**Физика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Программы | Учебники |
| **7-9** | Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия.7-11 кл. В.А. Коровин, В.А. Орлов: –М. Дрофа 2010 | Перышкин Н.В.Физика 7 кл. - М.: Дрофа, 2009. |
| Перышкин Н.В. Физика. 8 кл. – М.: Дрофа, 2009. |
| Перышкин Н.В., Гутник Е.М. Физика. 9 кл. – М.: Дрофа, 2009. |

**Искусство (Музыка)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Программы | Учебники |
| **5-9** | Программы общеобразовательных учреждений. Музыка.  Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. М.: Дрофа, 2011 | Науменко Т.И. Музыка.  Дрофа,2008 |

**Искусство (ИЗО)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Программы | Учебники |
| **5-9** | Программы общеобразовательных учреждений под редакцией  Б.М.Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд» М:Просвещение, 2011 | Изобразительное искусство (под редакцией  Б.М. Неменского). Просвещение,  2008 |

Физическая культура

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Учебная программа | Учебник |
| 1-9 | Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. В.И. Лях, А.А. Зданевич –М. Просвещение, 2005 | Твой друг-физкультура.1-4 кл. Лях А.П. Просвещение. 2005г.    Физическая культура 5-7 кл  Виленский М.Я. Просвещение, 2011  Физическая культура. 8-9 кл. Лях А.П. Просвещение, 2011 |

**Основы безопасности жизнедеятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Программы | Учебники |
| **5** | Программы для общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 кл. В.Н. Латчук, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский – М. Дрофа, 2006 | Основы безопасности жизнедеятельности 5 класс. Учебник для общеобразовательных учебных заведений: В.В.Поляков, М.И.Кузнецов, В.В.Марков, В.Н.Латчук. М:. Дрофа- 2010г. |
| **6** | Основы безопасности жизнедеятельности 6 класс.  Учебник для общеобразовательных учебных заведений: А.Г.Маслов, В.В.Марков, В.Н. Латчук, М.И.Кузнецов М:. Дрофа- 2009 г |
| **7** | Основы безопасности жизнедеятельности 7 класс.  Учебник для общеобразовательных учреждений: С.Н.Вангородский, В.В.Марков, М.И.Кузнецов, В.Н.Латчук- М:. Дрофа – 2009г. |
| **8** | Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс.  Учебник для общеобразовательных учреждений: С.Н.Вангородский, В.В.Марков, В.Н.Латчук, М.И.Кузнецов. - М: Дрофа 2010г. |
| **9** | Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс.  Учебник для общеобразовательных учреждений: С.Н. Вангородский, В.В.Марков, В.Н.Латчук, М.И.Кузнецов. - М.: Дрофа, 2009 г. |

**Технология**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Программы | Учебники |
| **5** | Технология (девочки). Трудовое обучение, Ю.Л. Хотунцев, В.Д.Симоненко Просвещение, 2006 | 5 класс Технология. Обслуживающий труд под редакцией В.Д.Симоненко. –М.: ВЕНТАНА-Граф, 2008 |
| **6** | 6 класс Технология. Обслуживающий труд под редакцией В.Д.Симоненко. –М.: ВЕНТАНА-Граф, 2008 |
| **7** | 7 класс Технология. Обслуживающий труд под редакцией В.Д. Симоненко. –М.: ВЕНТАНА-Граф, 2008 |
| 8 | 8 класс Технология под редакцией В.Д.Симоненко. –М.: ВЕНТАНА-Граф, 2008 |
| **5** | Технология (мальчики). Программы начального и основного общего образования. М.В. Хохлова, В.Д. Симоненко, ВЕНТАНА-Граф, 2008 | Технология: учеб для 5 кл.: общеобразовательных учреждений. Вариант для мальчиков/ В.Д. Симоненко, П.С. Самородский.-М.:Просвещение,2008 |
| **6** | Самородский П.С., Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Технический труд: 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. / Под ред. В.Д. Симоненко. – М: ВЕНТАНА-Граф, 2008 |
| **7** | Самородский П.С., Тищенко А.Т.,  Симоненко В.Д. Технология. Технический труд: 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. / Под ред. В.Д. Симоненко. – М: ВЕНТАНА-Граф, 2008 |
| **8** | Технология: 8 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. / Под редакцией В.Д. Симоненко.-М.: ВЕНТАНА-Граф, 2008 |

**Черчение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Программы | Учебники |
| **8-9** | |  | | --- | | Программа общеобразовательных учреждений "Черчение". Допущено Департаментом общего среднего образования Министерством образования РФ. М.: Просвещение, 2006. | | Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С.Черчение 8 кл. – Просвещение, 2009. |

**Анализ воспитательной работы**

**Идея года - «Мы этой памяти верны »**

**ЦЕЛЬ**: Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

**ЗАДАЧИ:** 1) вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;

2) развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;

3) развитие физически здоровой личности;

4) развитие самоуправления учеников и учителей;

5) создание ситуации «успеха» для каждого ученика;

6) повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Воспитательные модули:

Сентябрь «Месячник: Внимание дети»

Октябрь «Дорогие мои старики»

Ноябрь «За здоровый образ жизни»

Декабрь «Новый год у ворот!»

Январь «Живи родник!»

Февраль « Я патриот»

Март «Я и мое место в мире»

Апрель «Быстрее, выше, сильнее»

Май «Помним дни былые»

**Приоритетные направления в воспитательной работе на 2014-2015 учебный год:**

**-** -Интеллектуально развивающее

-гражданско-патриотическое воспитание;

-духовно-нравственное воспитание;

-художественно-эстетическое;

-экологическое воспитание;

-физкультурно-оздоровительное воспитание;

-самоуправление;

- проектная деятельность.

-Правовое

В сентябре были проведены такие мероприятия, как

|  |
| --- |
| 1.Праздник «Первый звонок»  2.Беседы в классах по ПДД  3.Всероссийский парламентаризм. |
| 1.Утренник «Красный, желтый, зеленый»  2.Обучающий утренник «Осторожно, огонь!» |
| Классный час «Правила поведения школьника» |
| Конкурс рисунков «Дорожные знаки – наши добрые друзья» |
| 1.Конкурс поделок из природного материала «Осенняя сказка»  2. Благоустройство пришкольной территории  3. Районный слет трудовых бригад  4. Акция «Миллион деревьев Кузбассу» |
| 1.Уроки по темам: «Здоровые дети в здоровой семье»  2.Соревнования по легкой атлетике. По нормативам комплекса ГТЗО.  3.Классные часы «Крым»  4.Районные соревнования по летнему спортивному ориентированию |
| 1.Классные часы «Планирование работы класса на 2015-2016 уч. год»  2. Выборы органов самоуправления в классах  3. Заседания Совета «РИД» |

В октябре:

|  |
| --- |
| 1 тур Всероссийской олимпиады школьников |
| 1.Подготовка ко Дню пожилого человека, участие в концерте.  2. Единый день пожарной безопасности  3. Операция «Забота» |
| 1.День учителя. Праздничный концерт для учителей.  2.Выставка детского рисунка «Не стареть душой никогда» |
| Родительское собрание «Новый закон об образовании, закон о курении, положение о школьной форме - час общения» |
| Осенний бал «По переулкам бродит осень…» |
| «Чистая планета» - субботники. |
| 1.Районные соревнования кросс «Золотая осень»  2. День Здоровья. |
| 1. День Учителя - День самоуправления  2. Заседание актива «РИД»  3. Учеба актива  4. Конкурс «Самый классный классный уголок» |

В ноябре:

|  |
| --- |
| Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников  1 тур Всероссийской олимпиады школьников |
| 1.Курская битва. |
| 1.Классные часы «День матери»  2.Конкурс плакатов «Опасная зависимость» |
| 1.Круглый стол «Наркомания и здоровье. Ответственность за употребление и распространение наркотиков». |
| Конкурс рисунков «Моей любимой маме посвящаю» |
| Акция «Кормушка для птиц» |
| 1..Видеофильм с обсуждением «Защита от всех форм насилия»  2.Районная спартакиада школьников «Баскетбол» |
| Учеба актива «РИД» |

В декабре:

|  |
| --- |
| Интеллектуальный марафон |
| 1. «Я гражданин России»   Классные часы |
| Тематические классные часы «Новый год у ворот!» |
| Классный час «Правила поведения на новогодних праздниках и каникулах» |
| 1. Новогодний праздник «Путешествие деда Мороза».  2. Конкурс новогодних плакатов.  3. Изготовление поделок для оформления школы «Фабрика Деда Мороза» |
| Операция «Кормушка» |
| 1.Первенство школы по шашкам.  2.Операция «Снежная горка»  3.Районные спортивные соревнования по зимнему спортивному ориентированию. |
| Школа актива «РИД»  Проверка состояния ученических дневников |

В январе:

|  |  |
| --- | --- |
| Подготовка к участию в предметных неделях | |
| Классные часы «Блокада Ленинграда» | |
| Классный час «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть» | |
| Районный конкурс «И лаской, и душой к тебе, Кузбасс!» | |
| День здоровья во время зимних каникул | |
| 1.Заседание Совета «РИД» | |
| Акция «Покормите птиц зимой» | |

В феврале:

|  |
| --- |
| Участие в предметных конкурсах, турнирах, смотрах… |
| 1.Беседы в классах, посвященные Дню защитников Отечества.  2. Районная военно-спортивная игра «Зарница |
| Турнир знатоков прав: «Чтобы достойно жить, надо Родину любить»» |
| Классные часы «Миром правит любовь» |
| 1.Конкурс плакатов «Славься, Отечество!»  2.Фестиваль солдатской песни |
| 1.Фотоконкурс «Природа нашего края. Зима»  2.Классный час «Путешествие по страницам «Красной книги»» |
| 1.Конкурс «А ну-ка, мальчики!»  2.Малые олимпийские игры  3.Районная спартакиада школьников. Лыжные гонки (По нормативам комплекса ГТЗО). |
| 1.Заседания Совета «РИД»  2.Книжная выставка «Хочу всё знать»  3. Рейд посещаемости. |

В марте:

|  |
| --- |
| Подготовка к научно-практической конференции «Виват, Науки!» |
| Поздравление ветеранов войны и труда с женским праздником |
| Праздничный концерт для мам, посвященный 8 марта.  КТД «Масленица» |
| ТБ весной – гололед, река, сход снега с крыш и др. |
| Конкурсная программа «Мисс 2013»  Районный конкурс прикладного творчества «Созвездие мастеров» |
| Конкурс «Птичий дом» |
| 1.Районная спартакиада школьников. Шашки.  2.Районная спартакиада школьников. «Весёлые старты». |
| Школа актива «РИД»  Операция «Забота» |

В апреле:

|  |
| --- |
| 1. Тематические классные часы по ПДД.  2.Час общения «Первый человек в космосе» |
| Беседы «Здоровый дух в здоровом теле» |
| 1. Конкурс рисунков «Мы и космос»  2.Выставка-конкурс пасхальных композиций «Мы встречаем Пасху!» |
| 1.Правила приема выпускников в учебные заведения.  2.Участие в ярмарке учебных мест |
| 1..КТД «День птиц».  2.Уборка школьной территории. |
| 1.Районные соревнования «Президентские тесты и состязания» Волейбол.  2.День здоровья. |
| 1.Организация отчетных собраний в классах.  2.Рейд по сохранности школьных учебников |

В мае:

|  |
| --- |
| Участие в переводной аттестации |
| 1. Тематические классные часы, посвященные Дню Победы.  3.Митинг «Памяти павших…»  4.Районные соревнования «Школа безопасности»  5..Районные соревнования ЮИД «Безопасное колесо» |
| 1. Концерт, посвященный Дню Победы (СДК).  2.Праздник «Последний звонок»  3.Операция «Забота» |
| Кл. час «Правила безопасного поведения в летнем лагере и на каникулах». |
| 1.Районный конкурс детского творчества «Виват, Победа!»  2.Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы. |
| 1.Уборка пришкольной территории  2.Посадка овощей на пришкольном участке. |
| 1.День здоровья. День семьи. День защиты детей.  2.Районная спартакиада школьников. Мини-футбол. |
| 1.Организация работы летней трудовой бригады.  2.Рейд по проверке чистоты школьной территории.  3.Конференция РИД «Итоги года» |

***Выводы и рекомендации:***

В школе сложилась система воспитательной работы по основным направлениям. Развивается реализация целей и задач, поставленных в школе и в классах. План воспитательной деятельности школы на 2014-2015 учебный год выполнен.

Классным руководителям 1 – 9 классов продолжить работу по творческому воспитанию развития личности учащихся в процессе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.

Усилить работу по направлению по экологическому воспитанию учащихся.

Продолжить работу с учащимися, требующими особого внимания.

Усилить работу органов ученического самоуправления.

**Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе**

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются [**современные образовательные технологии**](http://www.uchportal.ru/load/131-1-0-7424), дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. Современные образовательные технологии ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучаемых, независимо от возраста и уровня образования. В школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.   
  
Внедрение в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий в образовательный процесс позволит учителю:   
• отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности;   
• развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность;   
• воспитывать привычки чёткого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий.   
Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности учащихся.   
**Проблемное обучение.**   
Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.   
**Разноуровневое обучение.**   
У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.   
**Проектные методы обучения.**   
Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.   
  
**Исследовательские методы в обучении.**   
Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

**Организация специализированной (коррекционной) помощи детям**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов  ПМПК района  (учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинского работника, социального педагога)  и педагогов школы, обеспечивающее системное сопровождение детей. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого‑медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей.

Важную роль в нашей программе также играет *социальное* партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

**Характеристика внутришкольной системы оценки качества**

**1.      Цели и задачи функционирования внутришкольной системы оценки качества (далее ШСОКО)**

**1.1.Целью ШСОКО** является получение объективной информации о состоянии образовательных результатов и условий их достижения требованиям,  о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

**1.2.Основными задачами ШСОКО являются:**

* формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
* определение степени соответствия качества образования в школе государственным и социальным стандартам;
* определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
* информационное, аналитическое  и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
* разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
* формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
* изучение и самооценка состояния развития образования в школе с прогностической целью определения возможного рейтинга школы по результатам государственной аккредитации;
* выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
* определение рейтинга педагогов и размера стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
* определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации школы,  аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
* реализация механизмов общественной экспертизы гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений по вопросам оценки качества образования;
* стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности.

**2.      Основы функционирования ШСОКО**

В основу внутришкольной системы оценки качества образования положены принципы:

* **реалистичность** требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости; учет индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
* **открытость, прозрачность** процедур оценки качества образования – мобильное реагирование на изменение государственных и социальных стандартов, регулярное информирование о результатах оценки качества образования органов  управления образованием, педагогических работников и общественности посредством публикаций, выступлений в местных средствах информации, участие совета школы в принятии  решений о качестве деятельности и материальном стимулировании педагогических работников школы;
* **рефлексивность –** реализуется через включение в критериальный самоанализ  и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
* **мотивационность –** соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с их результатами оценки качества образования, дифференциация размеров заработной платы в зависимости от конкретных результатов;
* **технологичность  и инструментальность  -** использование показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, использование современных информационных технологий, единство индикаторов и единство инструментария;
* **комплиментарность –** взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

**3.      Составляющие внутришкольной системы оценки качества образования**

**3.1.**Оценка качества образования осуществляется посредством:

* системы внутришкольного контроля;
* общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей учащихся школы;
* профессиональной экспертизы  качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).

**3.2.** Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает:

* администрацию школы (директор, заместители директора);
* методические объединения;
* педагогический совет;
* совет школы.

**3.2.1.** Администрация школы (директор и его заместители);

* формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, утверждает критериальную базу ШСОКО;
* обеспечивает реализацию процедур контроля  и оценки качества образования, нормативное  обеспечение порядка и процедуры оценивания;
* координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
* рассматривает результаты оценочных процедур в рамках ШСОКО, утверждает рейтинг педагогов по результатам реализации ШСОКО;
* определяет состояние и тенденции развития школьного образования;
* принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

**3.2.2.** Методические объединения педагогов школы:

* разрабатывают методические основы, инструментарий оценки качества образования в школе;
* проводят содержательный анализ результатов оценки качества образования;
* разрабатывают методические рекомендации для учителей по повышению качества образования;
* обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
* проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями;
* разрабатывают и формируют портфолио профессиональных достижений педагогов.

**3.2.3.** Совет школы:

* участвует в обсуждении отчета администрации школы по реализации ШСОКО;
* участвует в определении системы стимулирования качества труда педагогов школы, участвует в распределении средств стимулирующей части оплаты труда работников образовательного учреждения;
* осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе, принимает меры к их улучшению;
* рассматривает вопросы текущей успеваемости, промежуточной  и итоговой аттестации обучающихся, состояния их здоровья и уровень воспитанности;
* дает оценку деятельности администрации и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы.

**3.2.4.** Педагогический совет школы участвует:

* в обсуждении и выборе учебных планов, программ,  учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
* в организации работы по повышению квалификации педагогических работников, по развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта;
* в решении вопросов о допуске учащихся к экзаменам, переводе обучающихся в следующий класс или об образовании; о поощрениях и взысканиях учащихся; о создании кружков, студий, клубов и других объединений учащихся и т.п.;
* в проведении аттестации педагогических работников с учетом мнения учащихся и их родителей;  
  в организации и проведении опытно-экспериментальной работы;
* в определении направлений взаимодействия учебного заведения с государственными и общественными организациями.

**3.3.** Итоги оценки качества образования используются:

* для стимулирования педагогов школы к достижению высоких результатов (в соответствии с положением о материальном стимулировании работников образовательного учреждения);
* для стимулирования учащихся школы (в соответствии с положением о материальном стимулировании учащихся).

**4.      Внутришкольный стандарт качества образования**

**4.1.**Внутришкольный стандарт качества образования соотносится:

* с общероссийскими и региональными тенденциями развития образования;
* с общероссийскими и региональными стандартами  качества  образования;
* с общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры образования;
* с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

**4.2.** Внутришкольный стандарт качества образования обеспечивает:

* доступность образования в школе;
* обоснованность целей, ценностей и содержания школьного компонента образования;
* качество образовательных программ и используемых образовательных технологий, в том числе  современных информационных технологий;
* качество усвоения каждым обучающимися  федеральных  и региональных компонентов образовательных стандартов;
* определенный уровень творческих и научных достижений, учебной компетентности учащихся;
* определенный уровень развития социальной компетентности учащихся;
* качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* доступность и качество системы дополнительного образования в школе;
* безопасность и здоровье обучающихся;
* сохранение психического и физиологического здоровья школьников;
* психологический комфорт в школе;
* индивидуальный подход к ученикам, имеющим различные проблемы интеллектуального и личностного развития;
* высокую квалификацию педагогов, подтверждаемую в ходе аттестации.

**5.      Организация и технология внутришкольной оценки качества образования**

**5.1.** Оценка качества образования в школе включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую.

**5.1.1.** Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее **инвариантной части** определяется учредителем.

   К ним относятся:

* государственная аккредитация образовательного учреждения;
* итоговая аттестация выпускников школы;
* аттестация педагогических работников;
* мониторинг ОЦМКО КО.

**5.1.2.      Вариативная составляющая оценка качества образования** определяется программой развития школы, специальными потребностями субъектов ШСОКО и особенностями используемых школой оценочных  процедур. К ним относятся:

* система внутришкольного контроля;
* промежуточная аттестация обучающихся;
* тестирование уровня учебных достижений учащихся;
* аттестация педагогов;
* профессиональные конкурсы.

**5.2.**Объектами внутришкольной системы оценки качества образования являются обучающиеся и учителя школы.

**5.3.**Предметами внутришкольной системы оценки качества образования являются:

* основные и дополнительные образовательные программы, условия их реализации;
* учебные и внеучебные достижения учащихся, степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандарту;
* уровень учебной и социальной компетентности учащихся;
* продуктивность,  профессионализм и квалификация педагогических работников;
* качество условий организации образовательного процесса.

**5.4.**Механизм внутришкольной системы оценки качества образования включает в себя:

* сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;
* первичную обработку данных;
* анализ и оценку качества образования;
* обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательного процесса.

**5.4.1.** Данные процедур контроля и экспертной оценки качества образования включают:

* данные мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
* анализ творческих достижений школьников;
* результаты внутришкольного направления аттестации педагогических работников;
* результаты самоанализа педагогами школы результативности своей деятельности;
* результаты самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации школы;
* результаты медицинских обследований школьников;
* результаты иных исследований (психолого-педагогических, педагогических), проводимых в рамках ШСОКО.

**5.4.2.** Периодичность проведения оценки качества образования:

* образовательные и творческие достижения учеников – один раз в четверть;
* статистические, социологические и психолого-педагогические  исследования по различным направлениям внутришкольного контроля – не реже одного раза в год;
* медицинские обследования учащихся по различным направлениям – не реже одного раза в год;
* самоанализ педагогами результатов своей деятельности – один раз в полугодие;

**5.5.** Оценка качества образования осуществляется на основе  существующей системы показателей и параметров, характеризующих его основные аспекты (качество результата, качество условий и качество  процесса).

**5.6.**Основными методами установления фактических показателей являются экспертиза и измерение.

**5.7.**Итоги внутришкольной оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы в сети Интернет. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

**6.      Общественная и профессиональная экспертиза качества образования**

**6.1.** ШСОКО предполагает широкое участие  в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

**6.2.**ШСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе.

**6.3.**Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

**6.4.**Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

* внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
* общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;
* условия, создание в школе в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья школьников;
* эффективность управления школой, в том числе в финансово-экономической сфере.

**6.5.** Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых  к качеству образования, современным  тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для индивидуальных достижения обучающихся.

**6.6.** Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

* качество образовательных программ;
* результаты медицинских обследований школьников;
* результаты тестов, опросников и т.п. получение в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований;
* условия, создание для реализации индивидуальных запросов обучающихся и реализации программ основного и дополнительного образования, для анализа которых требуется специальные педагогические или психологические знания.

**6.7.** Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа, и его результаты могут учитываться при определении внутришкольного рейтинга учителя.

7.8. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций и размещения публичных и аналитических докладов на сайте школы в сети Интернет.

**III  раздел.   Условия осуществления образовательного процесса**

**Режим работы**

Школа работает в 1  смену при шестидневной рабочей неделе: **начало занятий в 08.30.** Организовано дежурство работников школы  с 08 ч. 00 мин  до 20 часов. По периметру школы, в помещении школы установлено 4 видеокамеры.

  Дежурство по школе осуществляется дежурным администратором (заместитель директора) согласно графику,    дежурным классом под руководством классного руководителя, дежурство недельное. В ходе его учащиеся приобретают навыки самообслуживания, бережного отношения к школе.

**Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность**

       Учебно-материальная база школы  в некоторой степени соответствует современным требованиям.  Школа функционирует в условиях кабинетной системы.         Школа располагает 18 оборудованными учебными кабинетами. Уровень материально – технического обеспечения учебных кабинетов недостаточно высок и не в полной мере соответствует современным требованиям. Кабинеты  оборудованы  на 50-70% . Для организации и проведения лабораторных работ кабинеты химии, биологии и физики укомплектованы учебным оборудованием и химическими реактивами.   
         В школе имеются один компьютерный класс  с лицензионным программным обеспечением, стадион, игровые площадки и актовый зал в дошкольной группе, библиотека с книжным фондом  9097 экземпляров, в т.ч. 1797  учебников, один спортивный  зал, столовая, медицинский.   Функционирует  локальная компьютерная сеть.   
          Территория школы благоустроена, по периметру ограждена забором, имеется освещение по периметру территории школы. Ежегодно в школе проводятся мероприятия по ее озеленению. Вместе с тем анализ оздоровительной микроструктуры свидетельствует о неполном соответствии требованиям сохранения и укрепления здоровья учащихся спортивных сооружений: они не позволяют  в полном объёме реализовать программы уроков физического воспитания и организовать полноценную внеурочную деятельность.   
        На пополнение материально-технической  базы    средств  практически не выделяется, кроме приобретения учебников.

**Информационно-технические средства обеспечения образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| Компьютерный класс:  -1 учительский компьютер;  -10 ученических компьютеров;  -2 МФУ;  -локальная сеть с точкой выхода в Интернет:  - проектор 1 шт  - принтер 2 шт. | * Проведение уроков; * повышения качества знаний, умений, способностей и компетентностей учеников; * использование различных инновационных методик в обучении; * использование во внеурочной деятельности; * создание методического, раздаточного, дидактического  материала; * подготовка к конкурсам, научно-практическим конференциям; * создание школьных газет; * сканирование графики и текст; * тиражирование методических, дидактических материалов. |
| Компьютеры в учебных кабинетах - 7 шт., МФУ-1 шт.  Принтеры -2 шт  Проектор – 1 шт | * Проведение уроков; * Повышение квалификации; * Повышения качества знаний, умений, способностей и компетентностей учеников; * Использование различных инновационных методик в обучении; * Взаимодействие с родителями. |
| Компьютер в библиотеке-1 шт.,  МФУ -1 шт.  Принтер - шт | * Поиск информации в Интернете; * работа с интерактивными словарями, энциклопедиями на CD/DVD дисках; * создание школьных газет; * сканирование графики и текст; * тиражирование методических, дидактических материалов. |
| Рабочие места административного аппарата 2 шт.,   Принтер -2  шт.,   МФУ -1 шт. | * Повышение квалификации; * взаимодействие с родителями; * организация учебного процесса; * ведение алфавитных книг, личных дел сотрудников, учащихся; * мониторинг движения учащихся; * создание системы электронного документооборота; * автоматизированное составление отчетности для управления образования; * конструирование собственных отчетов; * внедрение мониторинга по оценке качества образования. |
| Рабочие места для работников бухгалтерии – 2 шт.,  принтер -1 шт. | * С помощью  АРМ  специалист  может  обрабатывать  тексты; * посылать  и  принимать сообщения,  хранящиеся в  памяти  ЭВМ; * участвовать  в  совещаниях; * организовывать  и  вести  личные  архивы  документов; * выполнять  расчеты  и получать  готовые результаты  в  табличной  и  графической  формах |
| Интерактивный комплекс – 2 шт. | * Проведение уроков; * повышения качества знаний, умений, способностей и компетентностей учеников; * использование различных инновационных методик в обучении; * использование во внеурочной деятельности; * создание методического, раздаточного, дидактического  материала; * подготовка к конкурсам, научно-практическим конференциям; * создание школьных газет; * сканирование графики и текст; * тиражирование методических, дидактических материалов. |

**Методические разработки педагогов**

* Петрухина В.Н. «О выборе профессии», сценарий открытого урока литературы в 5 классе «Народный театр», «Сценарий юбилея школы» (публикация в [«Завуч.инфо»](mailto:))**;**
* Бочкова Н.Ю. Урок русского языка по теме «Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы» [(www\\ prodlenka.org)](mailto:(www\\%20prodlenka.org))

презентация «Фразеология» ([www.gotovimyrok.com](http://www.gotovimyrok.com)), рабочие программы по русскому языку для 5-9 классов [(http:/учисьучись.рф), к](mailto:(http:/учисьучись.рф),%20к)онспект урока русского языка на тему «Чем отличаются друг от друга слова-омонимы?» (<http://конспекты-урок.рф>), конспект урока «Служебные части речи» ([http://kopilkaypokov.ru)»](http://kopilkaypokov.ru)), презентация «Энциклопедия одного слова. Берёза[» (metod-kopilka.ru);](mailto:%20(metod-kopilka.ru);)

* Сивуха Н.А. (семинар РМО классных руководителей) – педагогическая мастерская «Моя малая родина-Марьевка», сценарий классного часа «Дружба. Товарищество»;
* Белицкая Т.Н. всероссийский педагогический конкурс «Лучшая презентация к уроку» «Землетрясения и вулканы 5-6, классы» (([http://kopilkaypokov.ru)»](http://kopilkaypokov.ru))), всероссийский конкурс «Мы наследники победы» диплом 1 место;
* Арышева Т.М. Презентация «Формулы, 5 кл.», «Организация индивидуальной работы со слабоуспевающими детьми по математике в рамках подготовки к итоговой аттестации» [(www\\ prodlenka.org)](mailto:(www\\%20prodlenka.org));
* Юрин В.В. Презентация «1942 год», презентация «История русского парламентаризма, 9 класс», доклад о безопасном поведении в лесу, РМО учителей истории и обществознания - урок истории и обществознания в рамках реализации ФГОС ООО;
* Важева С.С. Презентация «День Победы», рабочие программы для 3 класса и по истории для 7,8,9 классов;
* Янова Л.С. Рабочие программы для 4 класса, презентация «День Победы»;
* Сапрыкина Г.К. Рабочие программы для 2 класса, сценарий классного часа о дне Победы, разработка районного открытого урока «Поупражняемся в вычислениях»

***Условия для занятий физкультурой и спортом***

Школа располагает недостаточной базой для занятий физической культурой и спортом:  имеется спортивный зал с нестандартным оборудованием, стадион, требующий благоустройства.  Есть на территории школы  игровое оборудование для воспитанников дошкольной группы. Спортивным  инвентарём школа обеспечена всего на 50% от потребности. Ученики -  активные участники школьных и районных  спортивных соревнований.

   Преподавание физической культуры ведет квалифицированный специалист – учитель высшей квалификационной категории, участник  районного и областного конкурсов – Педагог дополнительного образования года.

***Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования***

    В системе дополнительного образования детей работают     спортивные секции по волейболу,  шахматам, ОФП.

   С 2003  года в школе работает театральная студия «Марьевские звездочки», которой руководит педагог высшей квалификационной категории Щербакова Н.Л. – ветеран труда. В студии постоянно занимается  более 10  учащихся  школы.

***Организация летнего отдыха детей***

     С  целью создания оптимальных условий для организации отдыха и оздоровления учащихся школы на базе школы был создан школьный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга» в количестве 40 человек.      
   В распоряжении лагеря были:

* 2 отрядных комнаты,  переоборудованных из классных кабинетов (выделены игровая зона, зона для полотенец и питьевого режима, оформлены отрядные уголки по здоровьесбережению, ПДД, пожарной безопасности, коллективным творческим делам);
* музыкальный кабинет для ежедневного проведения песенных и музыкальных пауз;
* актовый зал для проведения общелагерных культурно-массовых мероприятий;
* спортивный зал для проведения ежедневной утренней зарядки, спортивных игр и соревнований (на случай дождливой погоды), все остальное время спортивные мероприятия проходили только на свежем воздухе;
* медицинский кабинет;
* просторная школьная столовая, рассчитанная на 60 посадочных мест.

   В лагере было организовано двухразовое горячее  питание. Оно соответствовало требованиям СанПиН, которые предъявляются к питанию в детских учреждениях. Из 35  детей, пребывавших в лагере,  17 - дети  льготной категории.    Целью работы лагеря являлось создание комфортной обстановки, благоприятных условий для успешного оздоровительного отдыха каждого ребенка. Для достижения этой цели были решены следующие задачи:

* организовать отдых детей с учетом их личностных особенностей, интересов, склонностей, состояния здоровья;
* создать условия для реализации творческих способностей  детей;
* популяризировать здоровый образ жизни, прививать детям навыки безопасности жизнедеятельности;
* воспитывать ценностное отношение к природе, обществу, в котором живет человечество.

  Работа в лагере осуществлялась по направлениям: здоровьесберегающее, творческое,  экологическое, ценностно-ориентационное, интеллектуальное.   
Каждое утро сбор детей осуществлялся на школьном дворе, проводились утренняя зарядка и линейка, на которой подводился итог прошедшего дня,  и ребята знакомились с планом предстоящего дня.   
  Опытные воспитатели организовали разностороннюю творческую деятельность, создавали условия для развития ребенка. Каждый день в жизни лагеря был насыщен разнообразной деятельностью и чётко спланирован. Самыми запомнившимися стали: творческие дела «Путешествие по любимым сказкам», конкурс музыкальных клипов, «День игр и игрушек»; конкурс рисунков на асфальте «Мир на планете – счастливы дети», игровая программа «Веселая кругосветка».   
  Особое внимание уделялось здоровью детей. На минутках здоровья дети узнавали о том, как поднять настроение, о гигиене тела, о режиме дня, о правильном питании. В лагере большое внимание уделялось умению детей жить в коллективе, не ссориться, совместно решать проблемы.   
  На стенде лагеря содержалась информация о мероприятиях каждого дня. Школьный лагерь сотрудничал:

* с СДК  «Марьевский », где проходили просмотры мультфильмов, художественных фильмов;
* с     музеем,   где дети углубляли знания об истории и природе родного края.
* с Анжеро-Судженским городским парком  культуры и отдыха.

  Работа школьного лагеря была организована в соответствии с потребностями детей и учетом их возрастных особенностей. Благоприятный режим воспитательных, познавательных и оздоровительных мероприятий способствовал тому, что дети, участвуя в конкурсах, праздниках, викторинах, в путешествиях по станциям, развивали индивидуальные и творческие данные, укрепили здоровье.

**Организация питания, медицинского обслуживания**

      За фразой «школьное питание» стоит здоровье наших детей. По данным валеологов, болезни органов пищеварения у детей и подростков занимают 3-е место. Поэтому важным фактором сохранения здоровья учеников является организация правильного питания не только дома, но и в школе. Специалисты считают, что ухудшение здоровья детей связано с неполноценным питанием, гиповитаминозами, химическими загрязнениями окружающей среды, отсутствием навыков и привычек здорового образа жизни.  
  Большую работу по сохранению здоровья учащихся проводит педагогический коллектив нашей школы. В школе действует программа «Школа здоровья» и комплексно-целевая программа организации и развития школьного питания, которая включает в себя ряд мероприятий, направленных на формирование навыков здорового образа жизни детей и подростков, вопросам культуры питания и его организации.  
  Система организации питания в школе ставит перед собой следующие задачи:

* обеспечить учащимся полноценное горячее питание;
* следить за калорийностью и сбалансированностью питания;
* прививать учащимся навыки здорового образа жизни;
* развивать здоровые привычки и формировать потребность в здоровом образе жизни;
* формировать культуру питания и навыки самообслуживания.

  Для решения этих задач школой задействован целый ряд сотрудников, которые систематически решают данные задачи. Прежде всего, это работники столовой. На их ответственности находится вопрос приготовления вкусной и приготовленной в соответствии со всеми технологиями пищи. Кроме того, в обязанности работников пищеблока входит выполнения всех норм хранения и реализации продуктов, а также выполнение всех санитарно-гигиенических норм.   
  С целью усиления контроля   организации питания в школе создана бракеражная  комиссия, работающая  по своему плану. Члены бракеражной комиссии систематически  осуществляют оценку качества приготовляемых блюд, соответствие блюд меню.  В её обязанности также входит контроль за поступающей сырой и готовой продукцией, за условиями хранения полученных продуктов, их реализацией согласно срокам.       
  Большое внимание школа уделяет организации питания учащихся. В школе организовано двухразовое питание учащихся 1-4 классов, т.к. продолжительность занятий увеличена за счет внеурочных занятий.   Охват горячим питанием по школе в текущем учебном году  составляет \_\_\_\_ %.  
Питание неподвозимых учащихся в 1-9   классах организуется за счет родительской  платы, кроме детей из многодетных семей. Питание  приемных  детей осуществляется за счет родителей и  дотации  на удешевление питания  по 50%  соответственно.

**Программа «Школа здоровья»**

Деятельность педагогического коллектива школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществлялась по следующим направлениям:

-оптимизация учебной нагрузки;

-обеспечение двигательного режима учащихся начальной школы;

-организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися среднего звена и старшей школы;

-организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;

-внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;

-организация отдыха обучающихся в каникулярное время.

    В школе действует  **«**Программа формирования экологической  культуры  и здорового и безопасного образа жизни**»**. Основная цель настоящей программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся   как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию школьников, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО и ООП.

**Задачи Программы:**

-сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о  влиянии  на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

-дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества,   инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни:

* научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
* сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
* сформировать представление  о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
* обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
* сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

-научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

-сформировать  потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;

-сформировать представления об основах экологической культуры на примере  экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

-сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных ситуациях);

-развить интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

-сформировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

-сформировать элементарный опыт природоохранительной деятельности;

-сформировать бережное отношение к растениям и животным.

Школа тесно сотрудничает с Марьевским ФАП, Яйской ЦРБ.    В целом в школе отсутствует отрицательная динамика состояния здоровья учащихся.

**Обеспечение безопасности**

       В школе ведётся планомерная работа по созданию безопасных условий пребывания обучающихся и персонала в образовательном учреждении.   
       Созданы условия и соблюдается санитарно — гигиенический режим: тепловой режим в норме, горячее и холодное водоснабжение, функционируют туалеты.  
Работает система противопожарной и электробезопасности. Установлена система противопожарной безопасности, раз в квартал проводятся учебные эвакуации. В помещении школы и по периметру здания установлено 4  видеокамеры, в том числе видящих в инфракрасных лучах /ночное видение/. Школа имеет ограждение, территория школы закрыта для посторонних Ведется профилактическая работа по предупреждению травматизма среди обучающихся: проводятся беседы на классных часах, на занятиях по ОБЖ сохранению здоровья детей уделяется значительная часть учебного времени, демонстрируется видеокнига «Как вести себя в случае угрозы терроризма». Проводится постоянно актирование на безопасность зданий школы (весна, осень) комиссионно. Проводится комиссионно актирование безопасности и пригодности к работе опасных кабинетов школы: спортзала, химкабинета, кабинетов физики, технологии и компьютерного класса.

Заменены практически все обветшавшие окна зданий школы на современные пластиковые. Электроосвещение выполнено согласно требованиям САНПИНА.

По разделу «антитеррор» создана антитеррористическая комиссия, разработан план её работы, проводятся совещания и определяются направления работы, исходя из требований времени, т.е. обстановке по угрозам террора. С учащимися, педагогами, обслуживающим персоналом проведена учёба по действиям в случае установки уровней террористической опасности «красный», «синий», «жёлтый». В программе обучения обучающихся заложены часы по 3 на каждый класс по обучению детей антитеррористической безопасности в разделе предмета ОБЖ. Все требования Департамента образования Кемеровской области по антитеррору выполняются своевременно. Проводится учебная эвакуация по вводной «Обнаружено взрывное устройство». С учительским, обслуживающим персоналом и обучающимися проводятся инструктажи по действиям в случае антитеррористической угрозы под роспись в журналы.

По разделу пожарная безопасность:

- здания школы оснащены противопожарной сигнализацией, современными планами эвакуации, стрелками, указывающими направления движения в случае пожара;

- администрация школы своевременно реагирует на предписания инспекторов Госпожнадзора.

Списано и заменено на новые более половины огнетушителей. Заменены двери, разделяющие на 2 этаже детский садик и начальную школу на соответствующие требованиям пожарной безопасности. Заменены двери в электрощитовой подвала согласно требованиям пожарной безопасности. Выделены средства и будет проведена замена эвакуационных лестниц со второго этажа здания начальной школы и детского садика. Подана заявка на выделение средств для замены чердачных люков на соответствующие требованиям пожарной безопасности. Проводятся плановые и внеплановые противопожарные эвакуации из зданий школы. Проводятся регулярные инструктажи по действиям обучающихся, учителей и обслуживающего персонала по действиям в случае возникновения пожара под роспись. Имеется противопожарное звено для тушения небольших возгораний до приезда специалистов. Проводится другая работа.

Проводится работа по обеспечению безопасного поведения и передвижения по дорогам Марьевской территории, а также по соблюдению учащимися школы правил дорожного движения. Имеется «уголок» ПДД. В учебной программе по ОБЖ заложены часы для изучения ПДД. В начальной школе ведётся кружок «Азбука дорожной безопасности». Выполняются требования Департамента образования по разделу соблюдения ПДД. Выполняются рекомендации и замечания органов ГИБДД. Сотрудники ГИБДД по Яйскому району проводят профилактические мероприятия с обучающимися школы по ПДД.

По соблюдению детьми ПДД проводятся постоянные и сезонные инструктажи. Проводятся инструктажи водителей автобусов, занятых на перевозке детей. Разработаны планы маршрутов безопасного передвижения детей в школу и домой и ксерокопии вклеиваются в дневники в начале учебного периода. Разработан «Паспорт дорожной безопасности» и оформлен согласно требованиям, который постоянно обновляется. Школа проводит соревнования ЮИД «Безопасное колесо» во время нахождения детей в летнем лагере, победители которых принимают участие в районных соревнованиях «Безопасное колесо». Проводится профилактическая работа с родителями обучающихся по правилам поведения их детей на дороге и мерам ответственности в этом родителей. Проводится другая работа.

**Кадровый состав**

 МБОУ «Марьевская основная общеобразовательная школа» укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию в полном объеме.

На 30 мая 2015  года в школе  работают  34 человека, в том числе:  
- административный персонал – 2

- педагогические работники – 16

- учебно-вспомогательный персонал – 11

- обслуживающий персонал - 5

**Директор** – Ткачева Лилия Ивановна,  учитель высшей   квалификационной категории;

**Заместитель директора по учебно-воспитательной работе** – Петрухина Вера Николаевна,  учитель высшей квалификационной категории, имеет звание «Почетный работник общего образования РФ»;

**Заместитель директора по безопасности жизнедеятельности** – Юрин Василий Васильевич,  учитель первой  квалификационной категории;

**Уровень образования педагогических работников школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образование | Всего | % к общему числу педагогических работников |
| Высшее   Среднеспециальное | 9  7 | 56  44 |

**Квалификация педагогических работников школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Квалификационная  категория: | Всего | % к общему числу педагогических работников -18 педагогов |
| -   высшая   -     первая  - без категории | 5  9  2 | 31  56  13 |

 В 2014-2015 учебном году семь педагогов прошли аттестацию. Пятеро учителей получили первую квалификационную категорию (Шумкова Т.А., Янова Л.С., Важева С.С., Степанова Г.А., Сапрыкина Г.К.) . Повысили свой квалификационный уровень учитель русского языка – Шаповалова В.П. – первая квалификационная категория , учитель географии Белицкая Т.Н. имеет высшую   квалификационную категорию. Два молодых специалиста не имеют квалификационной категории.

В школе 6   педагогических работников имеют отраслевые  и региональные награды:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Отраслевые награды | | Региональные награды | |
| Почетный работник общего образования РФ | Грамоты МО и Н  РФ | «За веру и добро» | «За достойное воспитание детей» |
| 1 | 1 | 2 | 1 |

10 учителей награждены Почетными Грамотами  и Благодарственными  письмами

Департамента образования и науки Администрации Кемеровской области

В 2012-2013 учебном году учитель технологии и черчения Юрин М.М.  награжден медалью «70 лет Кемеровской области»

**Прохождение курсов повышения квалификации**

|  |  |
| --- | --- |
| Год прохождения курсов | Количество |
| 2012-2013 учебный год | 7 |
| 2013-2014 учебный год | 3 |
| 2014-2015 учебный год | 3 |

**Средняя наполняемость классов**

**1 ступень**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | Наполняемость |
| Класс | Класс | Класс | Класс |
| 9 | 9 | 19 | 11 | 9,5 |

**2 ступень**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Наполняемость |
| Класс | Класс | Класс | класс | Класс |
| 14 | 14 | 12 | 12 | 9 | 12,2 |

**Раздел IV.  Результаты деятельности учреждения, качество образования**

**Итоги переводных экзаменов 2014/2015 учебного года**

Переводные экзамены в текущем учебном году проведены в соответствии с Положением о промежуточной аттестации в МБОУ «Марьевская ООШ им. В.Д. Федорова».

Обязательными в 4- 8-х классах были экзамены по русскому языку и математике

Предметы по выбору (1 предмет) в 7 классе – биология, физика, обществознание, география.

Предметы по выбору (2 предмета) в 8 классе - химия, география, черчение, обществознание, биология, физика.

Результаты таковы.

4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметры | Результаты в % | |
| Русский язык | Математика |
| Качество % | 55 | 55 |
| Общая % | 91 | 91 |

5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметры | Результаты в % | |
| Русский язык | Математика |
| Качество % | 28 | 28 |
| Общая % | 100 | 100 |

6 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметры | Результаты в % | |
| Русский язык | Математика |
| Качество % | 28 | 28 |
| Общая % | 100 | 100 |

7 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры | Результаты в % | | | | | |
| Русский язык | Математика | Биология | Физика | Общество-знание | География |
| Качество % | 17 | 25 | 37, 5 | 0 | 100 | 100 |
| Общая % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

8 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры | Результаты в % | | | | | | | |
| Русский язык | Математика | Биология | Физика | Общество-знание | География | Химия | Черчение |
| Качество % | 33 | 17 | 100 | 25 | 33 | 0 | 100 | 100 |
| Общая % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Результаты по предметам

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Результаты в % | | | | | | | |  |
| Русский язык | Математика | Биология | Физика | Общество-знание | География | Химия | Черчение |  |
| 1 | 4 | 55 | 55 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 5 | 28 | 28 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 6 | 28 | 28 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 7 | 17 | 25 | 37, 5 | 0 | 100 | 100 |  |  |  |
| 5 | 8 | 33 | 17 | 100 | 25 | 33 | 0 | 100 | 100 |  |
|  | Качество по предмету | 32 | 31 | 68,7 | 12,5 | 66,5 | 50 | 100 | 100 |  |
| Результаты экзаменов (по учителям) | | | | | | | | | | |
| № | Качество работы учителя % | Русский язык | Математика | Биология | Физика | Общество-знание | География | Химия | Черчение | Итого |
| 1 | Янова Л.С. | 55 | 55 |  |  |  |  |  |  | 55 |
| 2 | Бочкова Н.Ю. | 30 |  |  |  |  |  |  |  | 30 |
| 3 | Шаповалова В.П. | 17 |  |  |  |  |  |  |  | 17 |
| 4 | Арышева Т.М. |  | 24,5 |  | 12,5 |  |  |  |  | 18,5 |
| 5 | Белицкая Т.Н. |  |  | 68,7 |  |  | 50 |  | 100 | 76 |
| 6 | Юрин В.В. |  |  |  |  | 66,5 |  |  |  | 66,5 |
| 7 | Войнова Т.И. |  |  |  |  |  |  | 100 |  | 100 |

**Итоги административных контрольных срезов 2014-2015**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс / предмет | Русский язык | Литература | Англ.  язык | Матема  тика | Инфор  матика | История | Общество | География | Физика | Биология | ОБЖ |
| 4 | 54/90 |  |  | 63/90 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | - | 64/100 | 14/100 |  |  |  |  | 23/69 природа |  |  |  |
| 7 | - | 50/100 | 64/100 |  |  | 50/92 |  |  |  |  |  |
| 9 | 0/66 | 22/100 |  | 22/100 | 0/100 | 44/78 |  | 13/75 | 22/100 | 25/63 | 0/100 |

**Итоги контрольных работ 2014-2015**

**ИКР**

**1-4 классы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс / предмет | Русский язык | Литературное  чтение | Английский  язык | Математика | Окружающий мир |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 | 55/100 | 55/100 | 44/100 | 67/100 | 67/100 |
| 3 | 58/95 | 74/100 | 40/100 | 53/79 | 89/100 |
| 4 | 45/90 |  | 54/10 | 45/90 |  |
| 4 ИКР | 36/72 | 54/100 |  | 36/90 | 54/100 |

**5-9 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс / предмет | Русский язык | Литера  тура | Англ.  язык | Матема  тика | Инфор  матика | История | Общество | География | Физика | Биология | ОБЖ |
| 5 | 29/100 | 50/100 | 42/100 | 50/100 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | 36/100 | 100/100 | 77/100 | 64/100 |  |  |  | 92/100 |  | 77/100 |  |
| 7 | 25/100 | 75/100 | 64/100 | 33/100 |  | 50/100 |  | 17/67 | 50/100 | 27/45 |  |
| 8 | 33/83 | 36/100 | 72/100 | 33/100 | 73/100 | 55/91 |  |  | 41/100 |  |  |
| 9 | 11/88 | 55/100 | 48/100 | 22/100 |  | 44/78 |  |  | 22/100 |  |  |

**Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Перечень предметов, выносимых на аттестацию за курс основной школы** | **Аттестационные оценки, полученные выпускниками 9-ых классов по предметам учебного плана**  **Всего выпускников 9 человек** | | | | | | | | |
| **всего** | **5** | **4** | **3** | **2** | **%**  **выполнения**  **(3,4,5)** | **%**  **качества**  **(4,5)** | **Средний балл** | **Средняя отметка** |
| ***ОГЭ*** |  |  |  |  |  |
| *1. Русский язык* |  | - | 2 | 7 | - | 100 | 22 | 21,4 | 3,2 |
| *2. Математика* |  | - | 1 | 8 | - | 100 | 11 | 11,2 | 3,1 |
| *Итого* |  | - | 3 | 15 | - | 100 | 16,5 | 16,2 | 3,15 |

**Планируемые данные о продолжении обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование образовательного учреждения | Всего выпускников | Продолжает обучение в 10 классе | | ССУЗ | ПУ |
| ВСОШ | профильном |
|  | 9 | 2 | 0 | 6 | 1 |

**Результаты ГИА - 9**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество выпускников сдававших экзамен | Сдавали | «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % | Подтвердили годовую отметку | % | Повысили результат | % | Понизили результат | % |
| русский язык | 9 | - | 0 | 2 | 22 | 7 | 78 | - | - | 6 | 67 | 1 | 11 | 2 | 22 |
| математика | 9 | - | 0 | 1 | 11 | 8 | 89 | - | - | 8 | 89 | 0 | 0 | 1 | 11 |
| ИТОГО | 9 | - | 0 | 3 | 16,5 | 15 | 83,5 | - | - | 14 | 78 | 1 | 11 | 3 | 33 |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее кол-во  выпускников  9 классов  в 2015 году (всего) | Кол-во выпускников,  допущенных к аттестации | | Наименование общеобразовательного предмета | Выпускники, проходившие  аттестацию в новой форме | | Из них количество выпускников, успешно пересдавших |
| всего | в т.ч. с одной  неуд. годовой отметкой | кол-во  сдававших  экзамены | количество выпускников,  получивших неуд. результат | в новой форме |
| 9 | 9 |  | русский язык | 9 | 2 | 2 |
| математика | 9 | 0 |  |
|  |  |  | ИТОГО | 9 | 2 | 2 |

**Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней**

Результаты мониторинга комплексной контрольной работы в 4 классе в 2015 году (май)

Проведен ОЦМ КО

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия  Имя | Задание (количество баллов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Всего баллов | % выполнения  работы |
| 1  к | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8  р | 9  к | 10 | 11 | 12 | 13  к | 14 | 15 | 16 | 17  к | 18 | 19  р | 20  к | 25 | 93 |
| 1 | Арышев  Даниил | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 20 | 74 |
| 2 | Арышева  Дарья | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 7 | 26 |
| 3 | Клещев Сергей | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 24 | 89 |
| 4 | Ключникова  Ксения | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 0 | 1 | 24 | 89 |
| 5 | Крузэ  Ангелина | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 23 | 85 |
| 6 | Королёва  Екатерина | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 11 | 41 |
| 7 | Сычихин  Дмитрий | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 22 | 81 |
| 8 | Царёва  Кристина | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 14 | 52 |
| 9 | Янов  Роман | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 13 | 48 |

Итоги выполнения комплексной контрольной работы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Список уч-ся | УМК | Текст ККР | Регулятивные 3 | | Познавательные 18 | | Коммуникативные 8 | | Работа в целом | |
| 1 | Арышев Д. |  |  | 2 | 67 | 17 | 95 | 7 | 88 | 25 | 93 |
| 2 | Арышева Д. |  |  | 0 | 0 | 15 | 83 | 6 | 75 | 20 | 74 |
| 3 | Клещев С. |  |  | 1 | 33 | 6 | 33 | 1 | 13 | 7 | 26 |
| 4 | Ключникова К. |  |  | 1 | 33 | 17 | 95 | 7 | 88 | 24 | 89 |
| 5 | Крузэ А. |  |  | 2 | 67 | 17 | 95 | 5 | 63 | 23 | 85 |
| 6 | Королева Е. |  |  | 1 | 33 | 9 | 50 | 2 | 25 | 11 | 41 |
| 7 | Сычихин Д. |  |  | 2 | 67 | 17 | 95 | 4 | 50 | 22 | 81 |
| 8 | Царева К. |  |  | 1 | 33 | 11 | 61 | 3 | 38 | 14 | 52 |
| 9 | Янов Р. |  |  | 0 | 0 | 11 | 61 | 3 | 38 | 13 | 48 |
|  | Итого по классу | ПНШ | КНОО | 1 | 37 | 13 | 74 | 4 | 53 | 18 | 66 |

Результаты мониторинга 4, 8 классов в 2014-2015 учебном году

Математика 8 класс (осень)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия | Имя | Баллы | Оценка |
| 1 | Прохорова | Василина | 11 | 2 |
| 2 | Яковлева | Кристина | 11 | 2 |
| 3 | Булаева | Светлана | 5 | 2 |
| 4 | Ефимова | Надежда | 10 | 2 |
| 5 | Суржанский | Александр | 13 | 3 |
| 6 | Алимов | Руслан | 18 | 3 |
| 7 | Родченко | Александр | 20 | 3 |
| 8 | Новикова | Кристина | 17 | 3 |
| 9 | Ковтун | Артем | 11 | 2 |

Русский язык 8 класс (осень)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия | Имя | Баллы | Оценка |
| 1 | Ефимова | Надежда | 20 | 3 |
| 2 | Яковлева | Кристина | 16 | 3 |
| 3 | Новикова | Кристина | 26 | 4 |
| 4 | Ревина | Наталья | 18 | 3 |
| 5 | Алимов | Руслан | 20 | 3 |
| 6 | Суржанский | Александр | 23 | 4 |
| 7 | Булаева | Светлана | 19 | 3 |
| 8 | Ковтун | Артем | 23 | 4 |
| 9 | Прохорова | Василина | 20 | 3 |
| 10 | Родченко | Александр | 23 | 4 |

Математика 8 класс (весна)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия | Имя | Баллы | Оценка |
| 1 | Родченко | Александр | 20 | 5 |
| 2 | Прохорова | Василина | 16 | 4 |
| 3 | Суржанский | Александр | 16 | 4 |
| 4 | Яковлева | Кристина | 16 | 4 |
| 5 | Ефимова | Надежда | 18 | 4 |
| 6 | Алимов | Руслан | 18 | 4 |
| 7 | Ревина | Наталья | 14 | 3 |
| 8 | Касастиков | Артем | 13 | 3 |
| 9 | Кандерский | Павел | 11 | 3 |
| 10 | Гашин | Алексей | 10 | 2 |
| 11 | Булаева | Светлана | 12 | 3 |
| 12 | Новикова | Кристина | 15 | 3 |

Русский язык 8 класс (весна)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия | Имя | Баллы | Оценка |
| 1 | Яковлева | Кристина | 8 | 2 |
| 2 | Булаева | Светлана | 8 | 2 |
| 3 | Прохорова | Василина | 9 | 2 |
| 4 | Гашин | Алексей | 11 | 3 |
| 5 | Кандерский | Павел | 10 | 2 |
| 6 | Родченко | Александр | 16 | 3 |
| 7 | Алимов | Руслан | 18 | 4 |
| 8 | Новикова | Кристина | 14 | 3 |
| 9 | Ревина | Наталья | 15 | 3 |
| 10 | Яковлева | Кристина | 8 | 2 |

Результаты контрольной работы по математике в 4 классе (весна)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Список обучающихся | Количество баллов | Оценка |  | Результаты выполнения | | | | | | |
| №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | №7 | №8 |
| 1 | Курапов Никита | 7 | 4 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Сычихин Дмитрий | 6 | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Королёва Екатерина | 5 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | Ключникова Ксения | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 5 | Царёва Кристина | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 6 | Янов Роман | 4 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 7 | Арышев Даниил | 7 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 8 | Арышева Дарья | 4 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 9 | Назарова Анастасия | 5 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 10 | Крузэ Ангелина | 4 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |

**Результаты внутришкольной оценки качества образования**

**Итоги успеваемости обучающихся в  2014/2015 учебном году**

**Движение обучающихся**

1 четверть

**1.** Количество учащихся на начало 2014-2015 года, 1   четверти - 104 человека

**2.** На конец 1 четверти – 103 обучающихся

Прибыло – 1 (Королева Екатерина, 4 кл)

Выбыло - 2 (Поздняков Павел, Поздняков Александр)

количество учащихся школы 1 ступени – 45

количество учащихся школы 2 ступени –  58

2 четверть

**1.** Количество учащихся на начало   2 четверти 103 человека

**2**. На конец 2 четверти - 105 обучающихся

Выбыло – 1, Клещева Мария (1 кл)

Прибыло – 3, Раевская Валентина (2 кл.), Старикова Евгения (5 кл), Кандерский Павел (8 кл).

количество учащихся школы 1 ступени – 45

количество учащихся школы 2 ступени –  60

3 четверть

**1.** Количество учащихся на начало   3 четверти 105 человек

**2**. На конец 3 четверти - 108 обучающихся

Прибыло – 3 - Клещева Мария (1 кл), Тульцева Владислава (1 класс), Царева Кристина (4 класс)

количество учащихся школы 1 ступени – 48

количество учащихся школы 2 ступени –  60

4 четверть

**1.** Количество учащихся на начало  4 четверти 108 человек

**2**. На конец 4 четверти - 109 обучающихся

Прибыло – 1 уч-ся 5 кл. Муратова М. из А-С школы №8

количество учащихся школы 1 ступени – 48

количество учащихся школы 2 ступени –  61

за год

**1.** Количество учащихся на начало  года - 104 человека

**2**. На конец года - 109 обучающихся

Прибыло - 7 уч-ся

Убыло – 2 уч-ся

количество учащихся школы 1 ступени – 48

количество учащихся школы 2 ступени –  61

Успеваемость:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 1-4 кл. | 5-9 кл. | всего |
| Всего обучающихся | 1кл - 9 уч.  2 кл – 9 уч.  3 кл– 19 уч.  4 кл -11 уч.  Итого: 48 уч. | 5 кл- 14 уч.  6 кл- 14 уч.  7 кл -12 уч.  8 кл –12 уч.  9 кл – 9 уч.  Итого: 60 | 109 |
| **Количество  аттестованных:** | 39 | 61 | 100 |
| «5» | 8 | 3 | 11 |
| «4» и «5» | 8 | 21 | 29 |
| «3» и «4» | 22 | 37 | 59 |
| с «2» | 1 | - | 1 |
| **Не аттестовано** | - | - | - |
| **Качество знаний** | **41%** | **39%** | **40%** |
| **Успеваемость** | **98%** | **100 %** | **99%** |

На повторный год обучения оставлена ученица 1 класса Клещева Любовь Андреевна (согласно решению ПМПК УО Администрации Яйского муниципального района)

**Начальное образование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Предмет** | **Качество знаний**  **(%)** | **Успеваемость**  **общая (%)** |
| 1 | Русский язык | 54 | 97 |
| 2 | Литературное чтение | 72 | 100 |
| 3 | Английский язык | 51 | 100 |
| 4 | Математика | 54 | 97 |
| 5 | Информатика | 79 | 100 |
| 6 | Окружающий мир | 77 | 100 |
| 7 | Музыка | 100 | 100 |
| 8 | ИЗО | 100 | 100 |
| 9 | Технология | 100 | 100 |
| 10 | Физкультура | 100 | 100 |
| 11 | ОРКСЭ | зачтено | |

**Основное образование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Предмет** | **Качество знаний (%)** | **Успеваемость**  **общая (%)** |
| 1 | Русский язык | 51 | 100 |
| 2 | Литература | 70 | 100 |
| 3 | Английский язык | 61 | 100 |
| 4 | Математика | 46 | 100 |
| 5 | Информатика и ИКТ | 52 | 100 |
| 6 | История | 67 | 100 |
| 7 | Обществознание | 89 | 100 |
| 8 | Природоведение | 71 | 100 |
| География | 60 | 100 |
| 9 | Физика | 39 | 100 |
| 11 | Химия | 43 | 100 |
| 12 | Биология | 62 | 100 |
| 13 | Искусство (Музыка) | 100 | 100 |
| 14 | Искусство (ИЗО) | 98 | 100 |
| 15 | Технология | 100 | 100 |
| 16 | Физическая культура | 90 | 100 |
| 17 | ОБЖ | 93 | 100 |
| 18 | Черчение | 61 | 100 |

**Показатели качества знаний и успеваемости по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся | На «5»  Ф.И. | На  «4» «5» | На «3» | На «2»  Ф.И. | Не аттестованы | Качество  (%) | Общая успеваемость(%) |
| 1 | 9 | - | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 9 | 2  Алимов И.  Юрин Н. | 1 | 6 | - | - | 33 | 100 |
| 3 | 19 | 3  Давыдкина А., Осипов М.,  Урба К. | 5 | 11 | - | - | 42 | 100 |
| 4 | 11 | 3  Курапов Н.  Арышев Д.  Сычихин Д. | 1 | 6 | 1  Клещев С. | - | 36 | 91 |
| Итого  2-4 кл. | 39 | 8 | 7 | 23 | 1 | - | 38 | 97 |
| 5 | 14 | 2  Бочкова П.  Муковникова Д. | 5 | 7 | - | - | 50 | 100 |
| 5 | 14 | 1 Сивуха Д. | 7 | 6 | - | - | 57 | 100 |
| 7 | 12 | - | 4 | 8 |  | - | 33 | 100 |
| 8 | 12 | - | 4 | 8 | . | - | 33 | 100 |
| 9 | 9 | - | 1 | 8 | - | - | 11 | 100 |
| Итого  5-9 классы | 61 | 3 | 21 | 37 | - | - | 39 | 100 |
| Итого  по школе | 100 | 11 | 28 | 60 | 1 | - | 39 | 99 |

**Данные о проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)**

На учете в школе в течение года  за нарушение дисциплины состоят  Гашин А. (8 кл.),  Ревина Н. (8 кл.), Панарин В. (7 кл.),  Ионин С. (9 кл.), Лебедева Н.(9 кл), Федоров В.(9 кл). В комиссии  по делам несовершеннолетних состоит Панарин Виктор.

**Данные о состоянии здоровья обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры** | Всего осмотрено  80 |
| I группа здоровья | 18 |
| II группа здоровья | 50 |
| III группа здоровья | 40 |
| IV группа здоровья | 1 |
| V группа здоровья | - |
| Ожирение | 5 |
| Сердечно-сосудистые заболевания | 2 |
| Заболевание верхних  дыхательных путей | 2 |
| Заболевания опорно-двигательного аппарата | 9 |
| Нервно-психические заболевания | 2 |
| Хирургическая патология | 3 |
| Заболевание зрения | 12 |
| ЛОР-заболевания | 18 |
| Стоматологические заболевания | 21 |

**Пропуски уроков по  уважительным причинам  (заболевания)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 кл  9 уч- ся | 2 кл  9 уч-ся | 3 кл  19 уч-ся | 4 кл  11 уч-ся | 5 кл  14 уч-ся | 6 кл  14 уч-ся | 7 кл  12 уч-ся | 8 кл  12 уч-ся | 9 кл  9 уч-ся |
| 42 | 71 | 155 | 157 | 111 | 133 | 98 | 82 | 54 |

**Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях**

1.Районный слет трудовых объединений – 3 место (подготовили Сивуха Н.А.- старшая вожатая, Пугина О.В. – ответственная за пришкольный участок);

2. Ионин С. (9 кл.) - Грамота УО лучшему члену ученической бригады, работающей на пришкольном участке;

3.Кросс «Золотая осень» - 2 место (учитель - Янов Ю.А.);

4. 1 место в конкурсе «Лидер ученического самоуправления» в номинации «Стенгазета» (ст. вожатая Сивуха Н.А.);

5.ГТЗО начальная школа -2 место (1 место в личном первенстве) Буглак Р.В.

6. Волейбол - 2 место участники команды - Ревина Н., Ионин C., Родченко А., Федоров В. (Янов Ю.А.);

7. Открытый турнир по волейболу, посвященный памяти заслуженного учителя России И.М. Михеева - 2 место (участники команды - Ревина Н., Ионин C., Родченко А., Федоров В., Панарин В. (Янов Ю.А.)

8. 1 место в областных соревнованиях по настольному хоккею (Родченко А. – учитель Глухих Л.А.);

9. Грамота главы Яйского района за активное участие в районном смотре-конкурсе агитбригад «Здоровое поколение - здоровая нация» (участники: Ефимов В., Сивуха Д., Бочкова П., Крузэ Я., Савин Е., Семьянская В., Прохоров В., Шашкова Д.);

10.Панарин В. (7 кл.) – 2 место в районной олимпиаде по физкультуре;

11. Районный конкурс песен «Виват Победа!» Леонова А.- 3 место, Куприянова Т.- 2 место, дуэты Прудникова А. и Куприянова Т.- 2 место, Бочкова П. - участие;

12.Районный конкурс сочинений «Этих дней не смолкнет слава» - Новицкая В. (9 кл.) - 2 место (учитель Петрухина В.Н.);

13.Сивуха Д.(6 кл.) 3 место в конкурсе «Безопасное колесо» в номинации «Знатоки ПДД», 1 место командное в номинации «Трасса» (учитель Юрин В.В.);

14.Грамоты ЦДТ активистам детских организаций Семьянской В. (7 кл.) и Новицкой В. (9 кл.)

15. Благодарственное письмо главы Яйского муниципального района за активное участие в районном молодежном мероприятии «Спорт – альтернатива всем пагубным привычкам» (участники: Ефимов В., Сивуха Д., Бочкова П., Крузэ Я., Савин Е., Семьянская В., Прохоров В., Шашкова Д. – старшая вожатая Сивуха Н.А.);

16.Грамота Центральной библиотеки Яйского района Кожевниковой Ж. (6 кл.) за победу в районном конкурсе «Карнавальные костюмы в номинации «Три в одном» (учитель Епанчинцева В.М.);

17. Лыжные гонки – 2 место Юрина Е, 3 место – командное (учитель - Янов Ю.А.);

18.Веселые старты 4 класс – 3 место (учитель Буглак Р.В.);

19. Лыжня России – 2, 3 место (Шашкова О., Соловьева С., Родченко А., Прохоров В.);

20. 2 место в районном конкурсе сочинений о Победе в ВОВ – стихотворение Крузэ А. (4 кл.) учитель - Петрухина В.Н.;

21.Волейбол (19.03.2015)- 3 место (учитель Янов Ю.А.);

22.Волейбол 1 место в честь 70-летия победы в ВОВ Федоров В, Ревина Н, Родченко А.(учитель Янов Ю.А.);

23.Настольный теннис (районный турнир) -1 место участники – Ревина Н, Родченко А, Семьянская В, Прохоров В. (учитель Янов Ю.А.);

24.Спортивное ориентирование – 1 место (девочки в эстафете), 3 место мальчики (учитель Юрин В.В.);

25. Муниципальный конкурс «Модница» - 3 место в номинации «Дефиле» (Новицкая В., Леонова А., Прохорова В., Кожевникова Ж., Семьянская В.);

26. 2 место в муниципальном конкурсе рисунков, посвященных 70-летию Победы в ВОВ, заняла ученица 5 класса Муковникова Д. (учитель Петрухина В.Н.);

27.Всероссийская заочная олимпиада школьников России по литературе «Я - энциклопедия»: 1 место 2 человека, 2 место 3 человека.

28. Савин Е. (7 кл.), Семьянская В. (7 кл.) – 1 места - победители всероссийского конкурса «Таланты России», номинация - чтецы, посвященного 70-летию Победы в ВОВ (учитель Петрухина В.Н.);

29. Диплом 2 степени всероссийского конкурса «Гордость России» за стихотворение «Спасибо Вам!» получила Крузэ А. (4 кл.), (учитель Петрухина В.Н.);

30. Всероссийский конкурс детских сочинений «Этих дней не смолкнет слава» Бочкова П. (5 кл.) 1 место за сочинение «Сапоги в наследство» (учитель Бочкова Н.Ю.).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Школы | Виды спорта | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Очки | Место |
| Кросс | Мини-  футбол | Баскетбол | | | Весёлые старты | | Шахматы | | Лыжи | Волейбол | | | Лёгкая  атлетик | | | | Наст. теннис | |
| Юн. | Дев. | |
| юн | | дев |
| 1 группа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Яйская оош № 1 | 2 | 1 | 1 | | 2 | 3 | 1 | | 3 | | | 3 | 1 | | 1 | | | | 2 | 20 | 2 |
| 2 | Яйская сош № 2 | 1 | 2 | 3 | | 1 | 2 | 2 | | 1 | | | 1 | 2 | | 2 | | | | 1 | 18 | 1 |
| 3 | Яйская оош № 3 | 3 | 3 | 2 | | 3 | 1 | 3 | | 2 | | | 2 | 3 | | 3 | | | | 3 | 28 | 3 |
| 2 группа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Кайлинская сош | 5 | 6 | **5-** | | 2 | 2 | 2 | | 4 | | | 5 | | | | 6 | 5 | | | 37 | 6 |
| 2 | Анжерская сош | 6 | 3 | 4 | | **6-** | 4 | 5 | | 6 | | | 1 | | | | 3 | 2 | | | 34 | 5 |
| 3 | Ишимская оош | 3 | 2 | **6-** | | 3 | 1 | 4 | | 5 | | | 2 | | | | 1 | 3 | | | 24 | 2 |
| 4 | Туратская оош | 4 | 4 | **1-** | | 1 | 5 | 6 | | 1 | | | 4 | | | | 5 | 4 | | | 34 | 4 |
| 5 | Марьевская оош | 2 | 5 | 2 | | **6-** | 3 | 1 | | 3 | | | 3 | | | | 2 | 1 | | | 22 | 1 |
| 6 | Новониколаевкая оош | 1 | 1 | 3 | | **6-** | 6 | 3 | | 2 | | | 6 | | | | 4 | 6 | | | 32 | 3 |
|  | | | | 3 группа | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Улановская оош | 1 | 4 | 2 | | **6-** | 1 | 1 | | 3 | | | 2 | | | | 2 | 4 | | | 20 | 1 |
| 2 | Бекетская оош | 3 | 6 | **5-** | | 2 | 3 | 5 | | 2 | | | 5 | | | | 6 | 3 | | | 35 | 4 |
| 3 | Оош №36 | 6 | 1 | 4 | | **6-** | 5 | 4 | | 6 | | | 3 | | | | 5 | 6 | | | 40 | 5 |
| 4 | Вознесенская оош | 2 | 5 | 6 | | **6-** | 4 | 2 | | 1 | | | 4 | | | | 1 | 2 | | | 27 | 3 |
| 5 | Судженская оош | 4 | 3 | 1 | | **1-** | 2 | 3 | | 4 | | | 1 | | | | 4 | 1 | | | 23 | 2 |
| 6 | Коррекционная шк | 5 | 2 | 3 | | **6-** | 6 | 6 | | 5 | | | 6 | | | | 3 | 6 | | | 42 | 6 |

**Спартакиада школьников Яйского муниципального района**

**(участников – призёров)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Виды спорта ( количество участников- призеров) | | | | | | | | | | | | | | Итого | |
| Кросс | Мини  футбол | Баскетбол | | Весёлые старты | | | Шахматы | | Лыжи | Волейбол | Лёгкая  атлетика | | Настольный теннис |
| уч-ков | призёров |
| 5 | 9-0 | 8-0 | | 8-8 | | 8-8 | 4-4 | | 21-4 | | 8-8 | | 31-1 | 4-4 | **101** | **37** |

**Информация о результатах сдачи нормативов Комплекса ГТЗО (1-5 ступень)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол уч-ся | 1 ст. | | 2 ст. | | 3 ст. | | | 4 ст. | | | 5 ст. | | | Итого | | | Участие и  золотой значок от общ. кол-ва  уч-ков школы (%) | |
|  | уч | золото | уч | золото | | уч | золото | | уч | золото | | уч | золото | | уч | золото | уч | золото |
| 96 | 13 | +4 | 4 | 3+1 | | 8 | 3+1 | | 9 | 1+2 | |  | 14 | | 34 | 7 +8 | 35 | 15.6 |
|  |  | 33 |  | 45 | |  | 36 | |  | 59 | |  |  | |  | 187 |  |  |

**Информация о результатах сдачи нормативов Комплекса ГТЗО (1-5 ступень**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2010-2011уч.год | | | 2011-2012 уч.год | | | 2012- 013уч.год | | | 2013-2014 уч.год | | | 2014-2015 уч.год | | |
| участников | Золотой значок | % | участников | Золотой значок | % | участников | Золотой значок | % | участников | Золотой значок | % | участников | Золотой значок | % |
| 17 | 3 | 17 | 16 | 12 | 12 | 28 | 13 | 13 | 29 | 17 | 19 | 34 | 15 | **15.6** |

**Рейтинг участия Марьевской школы в районных конкурсах, мероприятиях в рамках сотрудничества с МБОУ ДОД «ЦДТ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Организационно-массовые мероприятия | | | | | | | | |
| Лидер ученического самоуправления | Этих дней не смолкнет слава | Безопасное колесо | Летнее спортивное ориентирование | Зимнее спортивное ориентирование (эстаф.) | Виват, Победа! | Модница | Слёт трудовых объединений | Слёт детских организаций |
| 1м | 2м | Участие | Участие | 1м  3м | 3м  2м  Участие  2м | 2м | 3м  3м | Участие |

      В целях использования экологических знаний и экологической культуры, как эффективного  средства обучения и воспитания подрастающего поколения, а так же совершенствуя формы и методы экологической работы, и прививая практические навыки экологической работы в школе, за прошедший учебный год, была проделана следующая работа:  
1. Ежемесячно проводили экологические десанты по очистке школьного двора и прилежащей к нему территории.  
2. Провели в школе:   
- Конкурс экологических плакатов “Берегите лес от пожаров”;  
- Конкурс кроссвордов и ребусов “Красная книга Кузбасса”;  
- Конкурс «Птичий домик».

**Раздел V.  Социальная активность и внешние связи учреждения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Социальное взаимодействие   с социальными партнерами | Положительные результаты деятельности | Отрицательные стороны деятельности |
| Администрация Яйского муниципального района , Управление образования Администрации Яйского муниципального района    Администрация Марьевского сельского поселения | Поддержка талантливой молодежи и педагогов, организация  летнего лагеря и занятости обучающихся, бесплатного питания, поддержка малообеспеченных семей и т.д.  Организация работы с малообеспечен-ными и  «трудными» семьями.   Помощь в организации летнего отдыха детей. | Недостаточность и несвоевременность  финансирования  материально-технического оснащения  и  ремонта школы. |
| Учреждения образования и культуры | Организация конкурсов, соревнований, слетов и т.д., дополнительное образование обучающихся, развитие талантов и способностей детей. | Организация деятельности учреждений дополнительного образования на базе    школы |
| Здравоохранение | Систематические медицинские осмотры, профилактические прививки  обучающихся и работников школы | Ослаблена профилактическая информационная работа с обучающимися и работниками школы |
| Социальные  службы | Организация трудовой занятости обучающихся на каникулах  Организация материальной поддержки малообеспеченных и многодетных  семей  Организация санаторного оздоровления обучающихся |  |
| Коммунальные службы | Обеспечение  теплом, электроэнергией, связью, пожарной безопасностью. Своевременное устранение неполадок.  Модернизация теплосистемы  школы. | Коммунальное хозяйство школы  должно быть под постоянным вниманием и контролем со стороны не только директора, но и руководителя участка теплоснабжения и нести ответственность за его качество  в равной мере. |
| Правоохранительные органы | Проведение профилактической и информационной работы с подростками и их родителями,   с трудными детьми и семьями, охрана правопорядка. | Необходимо вернуть  оперуполномоченных в школу, особенно это важно в нашей школе, т.к. часть обучающихся школы систематически нарушают дисциплину, пропускают уроки. |

**VI радел. Финансово - экономическая деятельность**

Годовой бюджет составляет 124272593, 76 рублей.

Деньги поступают из федерального, регионального и местного бюджета.

Полученные средства расходуются

- на оплату труда и начисления на оплату труда;

 заработную плату;

- прочие выплаты;

- приобретение услуг;

- услуги связи;

- транспортные услуги;

- коммунальные услуги;

- услуги по содержанию имущества;

- социальное обеспечение;

-  пособия по социальной помощи населению;

- пенсии, пособия, выплачиваемые организациями сектора.

**VII  раздел.  Заключение. Перспективы и планы развития.**

**Анализ работы школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления деятельности | Положительные результаты деятельности | Отрицательные стороны деятельности |
| Система управления ОУ | Учет человеческого фактора  Квалифицированное управление | Следует расширять практику привлечения педагогов к управлению школой. |
| Инновационный потенциал | Высокий потенциал творческой активности педагогов.  Сформирован интерес к повышению профессиональной квалификации и использованию ИКТ | Есть часть педагогов, не стремящихся к личностному росту.  Необходима разработка  эффективной системы стимулирования творческой активности педагогов. |
| Образовательные программы, реализуемые в ОУ | Соответствие  современным требованиям | Невысокая результативность реализации.  Нет  авторских программ. |
| Кадровое обеспечение и социальная защита. | Постоянство педагогического состава, соответствие социальному заказу | Отсутствие  активных молодых перспективных педагогов. |
| Финансово-хозяйственная деятельность. | Взаимодействие с управлением образования, Администрацией Яйского муниципального района. | Слабо развита благотворительная деятельность со стороны родителей, выпускников и т.д. |
| Материально-техническая база ОУ и условия образовательного процесса | Наличие  компьютерной техники,  детской площадки,  спортзала, медицинского кабинета, стадиона, гаража, огорода | Отсутствие  актового зала.  Материально-техническая база не в полном объеме соответствует потребностям современного уровня образования. |
| Социальное взаимодействие с различными службами района и социальными партнерами | Налажено взаимодействие с учреждениями  здравоохранения,  социальными,  коммунальными службами  и правоохранительными органами |  |
| Состояние методической работы в школе | Освоение ФГОС НОО И ООО, современных эффективных технологий  позволяет повысить качественный уровень обученности школьников | Часть педагогов     формально относятся к методическим инновациям. |
| Участие ОУ в международных, федеральных и региональных мероприятиях и программах | Есть опыт положительного участия педагогов и школьников  в   проектах различных уровней | Недостаточное  участие школьников и педагогов |
| Информационное  пространство ОУ. | Сформированность  информационного пространства | Недостаточно эффективное использование |
| Образовательная политика района и управления образования | Школа поддерживается управлением образования и администрацией района | Недостаточное финансирование |
| Социально - экономические и демографические  факторы | Рост числа воспитанников и учащихся | Отсутствие занятости большинства родителей, неразвита инфраструктура  поселения. |
| Образовательный уровень родителей и    их заинтересованность в результатах обучения | В начальной школе отмечен рост семей с высоким уровнем образовательных запросов. | Недостаточно высокий   уровень     образовательных запросов  родителей обучающихся. |
| Электронный документооборот | Систематизация отчётности, ведение электронной базы данных  школы | Не каждому педагогу доступно рабочее место с точкой выхода  сеть Интернет |
| Культурное своеобразие  учреждения | Школа поддерживает традиции села, района, области. Основным направлением в работе является народная культура, сохранение наследия  поэта-земляка -  В.Д.Федорова, развитие спорта. | Ограничена доступность дополнительного образования по интересам школьников и их родителей из-за отдаленности ЦДТ, ДЮСШ,  школы искусств. |

 В соответствии со слабыми сторонами  требуется: укрепление материально-технической базы: замена школьной  мебели, установка душевых кабин, замена ламп освещения, приобретение стандартного оборудования для  занятий физической культурой, частичная замена полов  в помещениях  школы и т.д.;

* внедрение современных образовательных технологий  в учебно-воспитательный процесс;
* совершенствование  методической и воспитательной  работы  школы;
* повышение качества педагогической деятельности;
* организация внеурочной занятости  обучающихся специалистами дополнительного образования на базе школы;
* рост числа родителей  с высоким уровнем образовательных запросов;
* совершенствование  системы государственно – общественного управления школой.

**Основные направления  развития школы  на 2015 - 2016 учебный год**

**Приоритетные  направления     и задачи образовательного учреждения**

ð  Обеспечение участия образовательного учреждения, педагогических работников  в реализации приоритетного национального проекта «Образование»,  национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»,  регионального комплексного проекта модернизации образования Кемеровской  области, федеральной,  областной, муниципальной и школьной программ развития образования.

ð  Формирование   системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения.  Ключевой характеристикой образования  должны  стать  не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей и  готовности  к переобучению.

ð  Обучающиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

* Ключевыми направлениями развития общего образования   являются:
* Работа образовательного учреждения в условиях обновления                                                                                                                             образова-тельных стандартов,  включающих три группы требований: к структуре образовательных программ, к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам ее освоения.
* Освоение и реализация новых законодательных актов в образовании.
* Внедрение  новых образовательных стандартов в начальной  школе, системы оценки качества образования (СОКО) и подготовка к внедрению ФГОС ООО.
* Реализация профилактических образовательных программ по пропаганде здорового образа жизни:  «Готов к труду и защите Отечества», «Президентские состязания».
* Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для каждого обучающегося.
* Обеспечение  мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся.
* Создание условий для развития индивидуальности, воспитание детей духовно-нравственными,  физически здоровыми, способными к  творчеству.
* Обеспечение  условий для  непрерывного  образовательного  процесса в школе и за ее пределами.

**Цель работы школы  - *формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.***

**Задачи образовательного учреждения**

* Создание качественно новой модели сельской школы
* Реализация федеральных  государственных стандартов  НОО и ООО
* Освоение современных эффективных технологий обучения.
* Выработка системы поиска и поддержки  талантливых школьников  и их сопровождение в течение всего периода становления личности, общей среды для проявления и развития  способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят.
  + Создание ситуации успеха для каждого школьника на уроках и внеурочных занятиях.
  + Расширение системы  олимпиад и конкурсов для  школьников, практику дополнительного образования, отработка  механизмов  учета индивидуальных достижений обучающихся   в ученическом  портфолио.
  + Развитие учительского потенциала. Активное внедрение  системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации.
  + Активное  пополнение портфолио учителя  собственными методическими разработками.
  + Участие в работе Интернет-сообществ, публикации методических и творческих работ педагогов.
  + Формирование системы диагностики интересов, творческих возможностей и развития личности школьника и учителя как основы перевода учебного процесса в учебно-исследовательский.
  + Привлечение к работе в школе специалистов из других учебных заведений для проведения спецкурсов, для работы в творческих мастерских и клубах по интересам.
  + Выработка критериев результативности работы педагогов по инновационным педагогическим технологиям и системы мониторинга  такой работы.
  + Более широкое вовлечение выпускников школы в государственную (итоговую) аттестацию - предметы по выбору.
  + Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
  + Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся,  и привития им навыков здорового образа жизни.
  + Важнейшей задачей   является усиление воспитательного потенциала  школы на каждого обучающегося. Профилактика безнадзорности и правонарушений, других асоциальных явлений является необходимой и естественной составляющей деятельности школы.
  + Особое внимание должно быть  сосредоточено на  создании условий  для полноценного включения в образовательное  пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей,      детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей,           находящихся в трудной жизненной ситуации.
  + Участие педагогов в различных формах повышения квалификации по осуществлению программы обучения, воспитания и развития педагогических кадров.
  + Интеграция основного и дополнительного образования.

 Основной задачей дополнительного образования является предоставление обучающимся  возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации.

     Данные  сведения о МБОУ  «Марьевская  ООШ им. В.Д. Федорова»  за 2014-2015 учебный год говорят о том, что  школа  готова  продолжать работу по вышеуказанным   направлениям и достигать новых позитивных  результатов.