Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Марьевская основная общеобразовательная школа им. В.Д.Федорова»

|  |
| --- |
| Утверждена  приказом №\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку для учащихся 5 класса

Количество часов - 204

Количество часов в неделю –6

Учебник: **Русский язык**. 5кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; под ред. М.М.Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2011.

|  |
| --- |
| Составитель:  Бочкова Н.Ю.,  учитель русского языка |

|  |
| --- |
| Составитель:  Петрухина В.Н.,  учитель русского языка и литературы |

|  |  |
| --- | --- |
| Принята  на заседании РМО  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 года.  Руководитель РМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_ | Принята  педагогическим советом  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 года |

Марьевка

2013

**Содержание**

Пояснительная записка…………………………………………………………………..стр.3

Календарно-тематическое планирование……………………………………………...стр. 5

Перечень ключевых слов ..…………………………………………………………….стр. 13

Список литературы………………………………………………………………….…..стр. 14

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку в 5 классе составлена на основе программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы), авторы: М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова, Г.А.Богданова, В.В.Львов*/* М.: Дрофа, 2010.. Программа рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации.

Структура курса формировалась с учётом закономерностей усвоения русского языка: 5 класс рассматривается как переходный от начального этапа обучения к основному. Основная особенность курса русского языка по данной программе – его ориентация на интенсивное речемыслительное развитие ребёнка. Это проявляется, прежде всего в целенаправленном формировании всех видов речевой деятельности: умение осмысленно воспринимать устную и письменную речь, умение правильно, точно, логично передавать свои мысли и чувства в письменной и устной форме, а также в развитии врожденного языкового чутья и речемыслительных способностей школьников. Курс отличается ярко выраженной семантической направленностью в изучении грамматико-орфографического материала, усиленным вниманием к особенностям употребления в речи языковых единиц, к эстетической функции изучаемых явлений языка. Большое внимание уделяется формированию навыков использования справочной литературы, работы с различными видами лингвистических словарей.

**Цели программы:**

**воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

**развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития;

**освоениезнаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

**овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

**применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

**Формы организации учебного процесса:**

* уровневая дифференциация;
* проблемное обучение;
* информационно-коммуникационные технологии;
* здоровье сберегающие технологии;

**Формы контроля**: контрольные работы, анализ текста, диктанты, тестирование, сочинения, изложения.

Количество контрольных работ:

* контрольные работы - 7
* контрольные диктанты - 8
* сочинения - 7
* изложения -4

**Календарно-тематическое планирование**

**(5 класс 204 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уроков | | Наименование разделов и тем уроков | Количест-  во часов | | Формы  контроля | Дата  урока |
| Все  го | Разв.  речи |  |  |
| 1 | 1.1 | **Раздел 1. О языке и речи** | **4** | **-** |  |  |
| Зачем человеку нужен язык. | 1 |  |
| 2 | 1.2 | Что мы знаем о русском языке | 1 |  |  |  |
| 3 | 1.3 | Что такое речь. | 1 |  |  |  |
| 4 | 1.4 | Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная. | 1 |  |  |  |
| 5 | 2.1 | **Раздел 2. Фонетика. Графика** | **8** | **5** |  |  |
| Звуки и буквы. Алфавит. | 1 |  |
| 6 | 2.2 | Что обозначают буквы Е, Ё, Ю, Я. | 1 |  |  |  |
| 7 | 2.3 | Фонетический разбор слова. | 1 |  |  |  |
| 8 | 2.4 | Р.Р. Что такое текст. | 1 | 1 |  |  |
| 9 | 2.5 | Р.Р. Тема текста. | 1 | 1 |  |  |
| 10 | 2.6 | Р.Р. Основная мысль текста. | 1 | 1 |  |  |
| 11 | 2.7 | **Р.Р. Подготовка к домашнему сочинению «Один день моих летних каникул».** | 1 | 1 |  |  |
| 12 | 2.8 | Анализ сочинения. | 1 | 1 |  |  |
|  |  | **Раздел 3. Письмо. Орфография.** | **15** | **3** |  |  |
| 13 | 3.1 | Зачем людям письмо. | 1 |  |  |  |
| 14 | 3.2 | Орфография. Нужны ли правила? | 1 |  |  |  |
| 15 | 3.3 | Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных звуков. | 1 |  |  |  |
| 16 | 3.4 | Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами согласных звуков. | 1 |  |  |  |
| 17  18 | 3.5  3.6 | **Р.р. Сочинение-описание по картине И.И.Шишкина «Корабельная роща» №1.** | 2 | 2 | Сочинение |  |
| 19 | 3.7 | Анализ сочинения. | 1 | 1 |  |  |
| 20 | 3.8 | Сочетания букв жи-ши, ча-ща, чу-щу; нч, чн,чк,нщ, щн, рщ. | 1 |  |  |  |
| 21 | 3.9 | Ь после шипящих в конце имен существительных и глаголов. | 1 |  |  |  |
| 22 | 3.10 | Разделительные Ь и Ъ. | 1 |  |  |  |
| 23 | 3.11 | Правописание НЕ с глаголами. | 1 |  |  |  |
| 24 | 3.12 | Написание –тся-, -ться- в конце глаголов. | 1 |  |  |
| 25 | 3.13 | Повторение и обобщение по теме «Орфография». | 1 |  |  |  |
| 26 | 3.14 | **Контрольный диктант «Дни поздней осени».№1** | 1 |  | Контр.  диктант |  |
| 27 | 3.15 | Анализ диктанта. | 1 |  |  |  |
| 28 | 4.1 | **Раздел 4. Строение слова.** | **4** | 2 |  |  |
| Почему корень, приставка, суффикс и окончание - значимые части слова. | 1 |  |
| 29 | 4.2 | Как образуются формы слова с помощью окончания. | 1 |  |  |  |
| 30 | 4.3 | **Р.Р.Контрольное изложение «Барсучонок» №1** | 1 | 1 | Изложение |  |
| 31 | 4.4 | Анализ изложения. | 1 | 1 |  |  |
| 32 | 5.1 | **Раздел 5. Слово как часть речи.** | **11** | **5** |  |  |
| Самостоятельные части речи. | 1 |  |  |  |
| 33 | 5.2 | Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы. | 1 |  |  |  |
| 34  35  36 | 5.3  5.4  5.5 | Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица. | 3 |  |  |  |
| 37 | 5.6 | Р.Р. От чего зависит порядок расположения предложений в тексте. | 1 | 1 |  |  |
| 38 | 5.7 | Р.Р. Абзац как часть текста. | 1 | 1 |  |  |
| 39  40 | 5.8  5.9 | **Р.Р. Сочинение «Опавшие осенние листья» №2.** | 2 | 2 | Сочинение |  |
| 41 | 5.10 | Анализ сочинения. | 1 | 1 |  |  |
| 42 | 5.11 | **Контрольная работа по теме**  **«Фонетика. Морфология. Орфография» № 1.** | 1 |  | Контр.  работа |  |
| 43 | 6.1 | **Раздел 6. Фонетика. Орфоэпия.**  Что изучает фонетика.  Звуки гласные и согласные. | **7**  1 | - |  |  |
| 44 | 6.2 | Слог, ударение. | 1 |  |  |  |
| 45 | 6.3 | Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков. | 1 |  |  |  |
| 46 | 6.4 | Что изучает орфоэпия.  Произношение согласных звуков. | 1 |  |  |  |
| 47 | 6.5 | Орфоэпический разбор слова. | 1 |  |  |  |
| 48 | 6.6 | **Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия» №2.** | 1 |  | Контр.  работа |  |
| 49 | 6.7 | Анализ контрольной работы. | 1 |  |  |  |
|  |  | **Раздел 7. Лексика. Словообразование. Правописание.** | **31** | **6** |  |  |
| 50 | 7.1 | Как определить лексическое значение слова. | 1 |  |  |  |
| 51 | 7.2 | Сколько лексических значений имеет слово. | 1 |  |  |  |
| 52 | 7.3 | Когда слово употребляется в переносном значении. | 1 |  |  |  |
| 53  54 | 7.4  7.5 | **Р.Р. Сочинение-описание по картине И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды» №3.** | 2 | 2 | Сочинение |  |
| 55 | 7.6 | Анализ сочинения. | 1 | 1 |  |  |
| 56 | 7.7 | Как пополняется словарный состав русского языка. | 1 |  |  |  |
| 57 | 7.8 | **Контрольная работа №3 по теме «Лексика»** | 1 |  | Контр.  работа |  |
| 58 | 7.9 | Анализ контрольной работы. | 1 |  |  |  |
| 59 | 7.10 | Как образуются слова в русском языке. | 1 |  |  |  |
| 60  61 | 7.11  7.12 | Какие чередования гласных и согласных происходят в словах. | 2 |  |  |  |
| 62 | 7.13 | **Контрольная работа №4 по теме «Словообразование».** | 1 |  | Контр.  работа |  |
| 63 | 7.14 | Анализ контрольной работы. | 1 |  |  |  |
| 64 | 7.15 | Правописание чередующихся гласных а-о в корнях –лаг—лож-; -рос—раст- (-ращ-) | 1 |  |  |  |
| 65 | 7.16 | Буквы о-е после шипящих в корнях слов. | 1 |  |  |  |
| 66 | 7.17 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием «Медвежонок» №2.** | 1 |  | Контр.  диктант |  |
| 67 | 7.18 | Анализ диктанта «Медвежонок». | 1 |  |  |  |
| 68 | 7.19 | Чем отличаются друг от друга слова-омонимы. | 1 |  |  |  |
| 69 | 7.20 | Что такое профессиональные и диалектные слова. | 1 |  |  |  |
| 70 | 7.21 | О чем рассказывают устаревшие слова. | 1 |  |  |  |
| 71 | 7.22 | Словари. | 1 |  |  |  |
| 72 | 7.23 | Умеем ли мы употреблять этикетные слова. | 1 |  |  |  |
| 73  74 | 7.24  7.25 | Правописание приставок | 2 |  |  |  |
| 75 | 7.26 | Буквы и-ы после ц. | 1 |  |  |  |
| 76 | 7.27 | **Контрольный диктант №3.** | 1 |  | Контр.  диктант |  |
| 77 | 7.28 | Анализ диктанта. | 1 |  |  |  |
| 78 | 7.29 | Р.Р.Что изучает стилистика. | 1 | 1 |  |  |
| 79 | 7.30 | Р.Р. Разговорная и книжная речь. | 1 | 1 |  |  |
| 80 | 7.31 | Р.Р. Художественная и научно-деловая речь. | 1 | 1 |  |  |
| 81 | 8.1 | **Раздел 8. Синтаксис и пунктуация** | **50** | **15** |  |  |
| Что изучает синтаксис и пунктуация. | 1 |  |
| 82  83  84 | 8.2  8.3  8.4 | Словосочетание | 3 |  |  |  |
| 85 | 8.5 | Синтаксический разбор словосочетания. | 1 |  |  |  |
| 86  87 | 8.6  8.7 | Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания. | 2 |  |  |  |
| 88 | 8.8 | Восклицательное предложение. | 1 |  |  |  |
| 89  90 | 8.9  8.10 | Главные члены предложения. | 2 |  |  |  |
| 91  92 | 8.11  8.12 | Тире между подлежащим и сказуемым. | 2 |  |  |  |
| 93  94 | 8.13  8.14 | Р.Р.**Изложение «Джек здоровается» №2** | 2 | 2 | Изложение |  |
| 95 | 8.15 | Анализ изложения. | 1 | 1 |  |  |
| 96 | 8.16 | Предложения распространенные и нераспространенные. | 1 |  |  |  |
| 97 | 8.17 | Второстепенные члены предложения. | 1 |  |  |  |
| 98 | 8.18 | Дополнение. | 1 |  |  |  |
| 99  100 | 8.19  8.20 | Определение. | 2 |  |  |  |
| 101  102 | 8.21  8.22 | Обстоятельство. | 2 |  |  |  |
| 103 | 8.23 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием №4.** | 1 |  | Контр.  диктант |  |
| 104 | 8.24 | Анализ контрольного диктанта. | 1 |  |  |  |
| 105  106 | 8.25  8.26 | Однородные члены предложения. | 2 |  |  |  |
| 107  108 | 8.27  8.28 | Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. | 2 |  |  |  |
| 109  110 | 8.29  8.30 | Обращение. | 2 |  |  |  |
| 111  112 | 8.31  8.32 | Синтаксический разбор простого предложения. | 2 |  |  |  |
| 113  114 | 8.33  8.34 | **Р.Р. Сочинение-описание по картине К.Ф. Юона «Русская зима» №4.** | 2 | 2 | Сочинение |  |
| 115 | 8.35 | Анализ сочинения. | 1 | 1 |  |  |
| 116  117 | 8.36  8.37 | Сложное предложение. | 2 |  |  |  |
| 118 | 8.38 | Прямая речь. | 1 |  |  |  |
| 119 | 8.39 | Диалог. | 1 |  |  |  |
| 120 | 8.40 | **Контрольный диктант грамматическим заданием «Белые ночи» № 5** | 1 |  | Контр.  диктант |  |
| 121 | 8.41 | Анализ диктанта. | 1 |  |  |  |
| 122 | 8.42 | Р.Р.Что такое тип речи. | 1 | 1 |  |  |
| 123 | 8.43 | Р.Р.Описание, повествование, рассуждение. | 1 | 1 |  |  |
| 124 | 8.44 | Р.Р. Оценка действительности. | 1 | 1 |  |  |
| 125  126 | 8.45  8.46 | **Р.Р.Изложение «Друг детства»№3** | 2 | 2 | Изложение |  |
| 127 | 8.47 | Анализ изложения. | 1 | 1 |  |  |
| 128 | 8.48 | Р.Р. Строение текста типа рассуждения-доказательства. | 1 | 1 |  |  |
| 129 | 8.49 | **Р.Р. Сочинение типа рассуждения-доказательства №5.** | 1 | 1 | Сочинение |  |
| 130 | 8.50 | Анализ сочинения. | 1 | 1 |  |  |
| 131 | 9.1 | **Раздел 9. Морфология и правописание. Глагол.** | **26** | **4** |  |  |
| Морфология. Правописание. | 1 |  |
| 132 | 9.2 | Что обозначает глагол. | 1 |  |  |  |
| 133 | 9.3 | Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами. | 1 |  |  |  |
| 134 | 9.4 | Как образуются глаголы. | 1 |  |  |  |
| 135 | 9.5 | Вид глагола. | 1 |  |  |  |
| 136 | 9.6 | Корни с чередованием букв Е-И. | 1 |  |  |  |
| 137 | 9.7 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием №6.** | 1 |  | Контр.  диктант |  |
| 138 | 9.7 | Анализ диктанта. | 1 |  |  |  |
| 139 | 9.9 | Неопределенная форма глагола (инфинитив). | 1 |  |  |  |
| 140 | 9.10 | Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах. | 1 |  |  |  |
| 141 | 9.11 | Наклонение глагола. | 1 |  |  |  |
| 142 | 9.12 | Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола. | 1 |  |  |  |
| 143 | 9.13 | Как образуется повелительное наклонение глагола. | 1 |  |  |  |
| 144  145 | 9.14  9.15 | Время глагола. | 2 |  |  |  |
| 146  147 | 9.16  9.17 | Спряжение глагола. Лицо и число. | 2 |  |  |  |
| 148  149 | 9.18  9.19 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | 2 |  |  |  |
| 150 | 9.20 | Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы. | 1 |  |  |  |
| 151 | 9.21 | **Контрольная работа по теме «Глагол» №5** | 1 |  | Контр.  работа |  |
| 152 | 9.22 | Анализ контрольной работы. | 1 |  |  |  |
| 153 | 9.23 | Р.Р. Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях. | 1 | 1 |  |  |
| 154 | 9.24 | Р.Р. Строение текста типа повествования. | 1 | 1 |  |  |
| 155 | 9.25 | **Р.Р. Сочинение-повествование с элементом описания по фотографии В.Гиппенрейтера «Пятнистый олень» №6.** | 1 | 1 | Сочинение |  |
| 156 | 9.26 | Анализ сочинения. | 1 | 1 |  |  |
|  |  | **Раздел 10. Морфология и правописание. Имя существительное.** | **28** | **6** |  |  |
| 157 | 10.1 | Что обозначает имя существительное. | 1 |  |  |  |
| 158 | 10.2 | Как образуются имена существительные. | 1 |  |  |  |
| 159  160 | 10.3  10.4 | Употребление суффиксов существительных –чик-, -щик-. | 2 |  |  |  |
| 161  162 | 10.5  10.6 | Употребление суффиксов существительных –ек-, -ик- (-чик-). | 2 |  |  |  |
| 163 | 10.7 | Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными. | 1 |  |  |  |
| 164 | 10.8 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | 1 |  |  |  |
| 165 | 10.9 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием №7.** | 1 |  | Контр.  диктант |  |
| 166 | 10.10 | Анализ диктанта. | 1 |  |  |  |
| 167 | 10.11 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |  |  |  |
| 168 | 10.12 | Род имен существительных. | 1 |  |  |  |
| 169 | 10.13 | **Р.Р. Изложение «В солнечный день» №4.** | 1 | 1 | Изложение |  |
| 170 | 10.14 | Анализ изложения. | 1 | 1 |  |  |
| 171 | 10.15 | Существительные общего рода. | 1 |  |  |  |
| 172 | 10.16 | Род несклоняемых имен существительных. | 1 |  |  |  |
| 173 | 10.17 | Число имен существительных. | 1 |  |  |  |
| 174  175 | 10.18  10.19 | Падеж и склонение имен существительных. | 2 |  |  |  |
| 176 | 10.20 | Правописание безударных падежных окончаний существительных. | 1 |  |  |  |
| 177 | 10.21 | Употребление имен существительных в речи. | 1 |  |  |  |
| 178 | 10.22 | **Контрольная работа по теме «Имя существительное» №6.** | 1 |  | Контр.  работа |  |
| 179 | 10.23 | Анализ контрольной работы. | 1 |  |  |  |
| 180  181 | 10.24  10.25 | Р.Р. Строение текста типа описания предмета. | 2 | 2 |  |  |
| 182 | 10.26 | Р.Р. Соединение типов речи в тексте. | 1 | 1 |  |  |
| 183 | 10.27 | **Р.Р. Сочинение по картине И.И.Машкова «Клубника и белый кувшин» №7.** | 1 | 1 | Сочинение |  |
| 184 | 10.28 | Анализ сочинения. | 1 | 1 |  |  |
|  |  | **Раздел 11. Морфология и правописание. Имя прилагательное.** | **15** | **3** |  |  |
| 185  186 | 11.1  11.2 | Что обозначает имя прилагательное. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные. | 2 |  |  |  |
| 187 | 11.3 | Правописание окончаний прилагательных. | 1 |  |  |  |
| 188  189 | 11.4  11.5 | Образование имен прилагательных. | 2 |  |  |  |
| 190 | 11.6 | Прилагательные полные и краткие. | 1 |  |  |  |
| 191 | 11.7 | Сравнительная и превосходная степень качественных имен прилагательных. | 1 |  |  |  |
| 192  193 | 11.8  11.9 | **Р.Р. Изложение «Волчиха и щенок» №5.** | 2 | 2 | Изложение |  |
| 194 | 11.10 | Анализ изложения. | 1 | 1 |  |  |
| 195 | 11.11 | Как образуется сравнительная степень прилагательного. | 1 |  |  |  |
| 196 | 11.12 | Как образуется превосходная степень прилагательного. | 1 |  |  |  |
| 197 | 11.13 | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 |  |  |  |
| 198 | 11.14 | **Контрольный диктант №8.** | 1 |  | Контр.  диктант |  |
| 199 | 11.15 | Анализ диктанта. | 1 |  |  |  |
| 200  201  202 | 12.1  12.2  12.3 | **Раздел 12. Повторение.** | **5** | **-** |  |  |
| Повторение изученного в 5 классе. | 3 |  |
| 203 | 12.4 | **Итоговая контрольная работа №7.** | 1 |  | Контр.  работа |  |
| 204 | 12.5 | Анализ контрольной работы. | 1 |  |  |  |

**Перечень ключевых слов**

Абзац

Антонимы

Артикуляция

Безличный глагол

Вид глагола

Возвратный глагол

Время глагола

Главное слово в словосочетании

Грамматическое значение слова

Двусоставное предложение

Диалектные слова

Дополнение

Инфинитив

Качественные прилагательные

Книжная речь

Краткое прилагательное

Наклонение глагола

Несовершенный вид

Обращение

Односоставные предложения

Омонимы

Описание

Основная мысль

Разговорный стиль

Сложное слово

Служебные слова

Фонетика

Художественная речь

**Литература для учителя**

1. Дейкина А.Д., Пахнова Т.Д. Универсальные дидактические материалы по русскому языку. 5-7 классы. - М.:АРКТИ,1999
2. Ларионова Л.Г. Сборник упражнений по орфографии. 5 класс. Книга для учителя.-М:Просвещение,2001
3. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 5 класс. – М.: ТЦ «Сфера», 2002.
4. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку.5 класс / Под редак­цией М.М.Разумовской. - М.:Дрофа,2004
5. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 5 класс» /М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И.Капинос, В.В. Львов; под ред. М.М. Разумовской. - М.: Дрофа, 2009.
6. Никулина М.Ю. Тесты по русскому языку: 5 класс: к учебнику М.М. Разумовской и др. «Русский язык: учеб.для 7 кл. общеобразоват. учреждений». – М.: Издательство «Экзамен», 2011.
7. Новикова Н. Поурочное планирование к учебнику «Русский язык. 5 класс» под ред. М.М.Разумовской. – М.: Просвещение, 2008
8. Новикова Л.И. Поурочные разработки по русскому языку: 5 класс: к учебнику М.М.Разумовской и др. «Русский язык. 7 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2008.
9. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. */* Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2011.
10. Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык. 5 класс» под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта: орфография/ Л.Г.Ларионова. – М.: Дрофа, 2012. – 120 с.
11. Розенталь Л.Э. и Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. Пособие для учителей, Изд. 2-ое, испр. и доп. М., «Просвещение», 1976.- 543с
12. Русский язык: Электронное учебное издание/ Мультимедийное приложение к учебнику под редакцией М.М.Разумовской, П.А. Леканта. – ООО «Дрофа», 2011.

**Литература для учащихся**

1. Русский язык: Учеб. Для 5кл.общеобразоват. учреждений / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; Под ред. М.М.Разумовской, П.А. Леканта. – 7-е изд., стереотип. – Дрофа, 2003.
2. Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык. 5 класс» под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта: орфография/ Л.Г.Ларионова. – М.: Дрофа, 2012. – 120 с.
3. Словари и справочники:
   1. Быстрова Е. А. и др. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб.: отд-ние изд-ва «Просвещение», 1994.-271с
   2. Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник: А.А.Семенюк (руководитель и автор коллектива), И.Л.Городецкая, М.А.Матюшина и др. – М.:Рус.яз., 1994. – 586с.
   3. М.А. Надель-Червинская. Толковый словарь иностранных слов. Общеупотребительная лексика 9 для школ, лицеев, гимназий).Г.Ростов-на-Дону, «Феникс», 1995г. С.608.
   4. Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; - 2 – е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ,1995. – 928 с.
   5. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. М., 1985; 2-е изд., стер. М., 1990.
   6. Школьный орфографический [словарь](http://www.labirint.ru/usertags/словарь/) Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков,15 000 слов
   7. Учебный словарь синонимов русского языка/Авт. В.И.Зимин, Л.П.Александрова и др. – М.: школа-пресс, 1994. – 384с.
   8. Электронные словари: Толковый словарь русского языка. С.И. и Н.Ю.Шведова; Словарь синонимов русского языка. З.Е.Александрова