Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Марьевская основная общеобразовательная школа им. В.Д.Федорова»

|  |
| --- |
| Утверждена  приказом №\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку для учащихся 8 класса

Количество часов по программе - 136

Количество часов в неделю - 4

|  |
| --- |
| Составитель:  Бочкова Н.Ю.,  учитель русского языка |

Учебник: Русский язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов; Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2011

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на  заседании РМО  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 года  Руководитель РМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Принята  педагогическим советом  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 года |

Марьевка

2013

Содержание

Пояснительная записка……………………………………………………………..……стр.3

Календарно-тематическое планирование………………………………………………..стр. 6

Перечень ключевых слов……………………………………………………………..….стр. 11

Список литературы…………………………………………………………………….....стр. 12

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку в 8 классе составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку, программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы), авторы: М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова, Г.А.Богданова, В.В.Львов*/* М.: Дрофа, 2010.

Главная **цель занятий** русским языком в 8 классе - речевое и языковое развитие школьников - решается с помощью двух подходов: через языковые разделы курса и на основе специальных речеведческих понятий. Это означает, что материалом языкового и речевого разделов изучается не в линейном порядке, а параллельно перемежаясь.

Стержневая грамматическая тема в 8 классе сохраняется традиционная – «Простое предложение». Теоретический материал подаётся в свете идей структурно-семантического подхода, предписывающего рассматривать семантические явления в единстве их значения, формы и функции. Поэтому особое внимание уделяется семантическому, функциональному и коммуникативному аспектам изучаемых синтаксических категорий. Особое внимание в 8 классе уделяется интонационной стороне речи, поскольку интонация является отличительной чертой, присущей предложению. Все сведения и умения интонационного характера, которыми располагают учащиеся, обобщаются, углубляются и обобщаются. Внимание обращается на особенности произношения фраз-предложений разных конструкций, на передачу разнообразных индивидуально-эмоциональных аспектов в ходе речевого общения. Пристальное внимание к интонации объясняется тем, что интонация – один из показателей речевого развития человека: от способности улавливать интонационные нюансы и самому владеть интонационным богатством речи в значительной степени зависит пунктуационная грамотность. В 8 классе пунктуационной грамотности уделяется самое серьёзное внимание. Поскольку многие правила пунктуации формируются на более сложном языковом материале, чем прежде, учащиеся знакомятся с новыми понятиями: вводные и вставные конструкции, уточняющие члены предложения.

Особенностью работы по развитию речи в 8 классе является то, что в качестве единицы обучения используется целый текст – рассматривается структура жанра. Особое внимание уделяется публицистическому стилю. Объясняется это тем, что разные жанры публицистики имеют практическое значение для дальнейшей, взрослой жизни. Поскольку, войдя в самостоятельную жизнь, бывший школьник должен уметь ориентироваться в материале, предлагаемом средствами массовой информации.

**Цель курса:**

* более глубокое осмысление языковых единиц и закономерностей языка; усилить речевую подготовку учащихся путём включения в курс русского языка системы речеведческих понятий-стилей, типов речи, текста.

**Задачи курса:**

1. • совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
2. • обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;
3. • совершенствовать рецептивно-аналитические текстовые умения, в частности умение проводить различные виды анализа текста: содержательно-композиционный, стилистический, типографический, анализ способов и средств связи предложений, полный и комплексный анализ текста;
4. • формирование умения создавать тексты различных стилей и жанров с опорой на речеведческие знания.
5. **Умения и навыки учащихся, формируемые курсом:**

• различать простые предложения разных видов;

• употреблять односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств;

• уместно употреблять предложения с вводными словами и вставными конструкциями;

• правильно строить и употреблять предложения с обособленными глаголами;

• выразительно читать простые предложения изученных конструкций;

• находить пунктограммы, обосновывать постановку соответствующих знаков препинания, правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях;

• находить в молодёжных газетах репортажи и портретные очерки; определять характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя;

• писать изложения с элементами сочинения, писать сочинения в художественном и публицистическом стиле;

1. • вести репортажи, писать автобиографию, заявление, составлять тезисы небольшой статьи и конспект;
2. • участвовать в семинарах, олимпиадах, делать выступления на заданную тему;

**Формы организации учебного процесса:**

групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные;

**Формы контроля:** диктанты, тестирование, сочинения, изложения.

Количество контрольных работ :

Контрольные работы - 3

Контрольные диктанты - 8

Сочинения - 4

Изложения - 4

**Календарно-тематическое планирование 8 класс**

**(136) часов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Наименование разделов и тем уроков** | **Количество часов** | | **Формы контроля** | **Дата**  **урока** |
| **Всего** | **Развитие речи** |
| 1 |  | Русский язык в семье славянских языков | 1 |  |  |  |
| 2 | 1.1 | **Раздел 1. Повторение в начале учебного года** | **9** | **2** |  |  |
| Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. | 1 |  |
| 3 | 1.2 | Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. | 1 |  |  |  |
| 4 | 1.3 | Употребление дефиса. | 1 |  |  |  |
| 5 | 1.4 | Слитное, полуслитное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи . | 1 |  |  |  |
| 6  7 | 1.5  1.6 | Р.р. Повторение. Речь. Текст. Стили речи. Типы речи. | 2 | 2 |  |  |
| 8 | 1.7 | Слитное, полуслитное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи. | 1 |  |  |  |
| 9 | 1.8 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием №1.** | 1 |  | Контр.  диктант |  |
| 10 | 1.9 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
| 11 | 2.1 | **Раздел 2. Синтаксис и пунктуация** | **9** | **4** |  |  |
| Словосочетание. | 1 |  |
| 12  13 | 2.2  2.3 | Типы подчинительной связи слов в словосочетании. | 2 |  |  |  |
| 14 | 2.4 | Употребление словосочетаний в речи. | 1 |  |  |  |
| 15 | 2.5 | Синтаксический разбор словосочетания. | 1 |  |  |  |
| 16 | 2.6 | Р.р. Повторение. Типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте | 1 | 1 |  |  |
| 17  18 | 2.7  2.8 | **Р.р. Изложение «Милостыня» по рассказу И.С.Тургенева №1.** | 2 | 2 | Изложение |  |
| 19 | 2.9 | Анализ изложения. Работа над ошибками. | 1 | 1 |  |  |
|  |  | **Раздел 3. Предложение.**  **Главные и второстепенные члены предложения** | **28** | **5** |  |  |
| 20 | 3.1 | Предложение и его типы. | 1 |  |  |  |
| 21 | 3.2 | Интонация простого предложения | 1 |  |  |  |
| 22 | 3.3 | Главные члены предложения | 1 |  |  |  |
| 23 | 3.4 | Подлежащее и способы его выражения | 1 |  |  |  |
| 24 | 3.5 | Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое | 1 |  |  |  |
| 25 | 3.6 | Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое. | 1 |  |  |  |
| 26 | 3.7 | Составное именное сказуемое | 1 |  |  |  |
| 27 | 3.8 | **Р.Р. Сочинение по картине В.Г.Перова «Охотники на привале»№1.** | 1 | 1 |  |  |
| 28  29 | 3.9  3.10 | Тире между подлежащим и сказуемым | 2 |  |  |  |
| 30 | 3.11 | Правила согласования главных членов предложения | 1 |  |  |  |
| 31 | 3.12 | **Контрольный диктант по теме «Словосочетание. Предложение» №2.** | 1 |  | Контр.  диктант |  |
| 32 | 3.13 | Анализ диктанта. Работа над ошибками | 1 |  |  |  |
| 33 | 3.14 | Определение. | 1 |  |  |  |
| 34 | 3.15 | Приложение. | 1 |  |  |  |
| 35  36 | 3.16  3.17 | Дополнение. | 2 |  |  |  |
| 37  38 | 3.18  3.19 | Обстоятельство | 2 |  |  |  |
| 39 | 3.20 | **Контрольная работа** **по теме «Второстепенные члены предложения» №1.** | 1 |  | Контр. работа |  |
| 40  41 | 3.21  3.22 | Порядок слов в предложении | 2 |  |  |  |
| 42 | 3.23 | **Контрольный диктант** **с грамматическим заданием №3.** | 1 |  | Контр. диктант |  |
| 43 | 3.24 | Анализ диктанта. Работа над ошибками | 1 |  |  |  |
| 44 | 3.25 | Р.р. Репортаж как жанр публицистики. | 1 | 1 |  |  |
| 45  46 | 3.26  3.27 | **Р.р. Контрольное сочинение в жанре репортажа №2.** | 2 | 2 | Сочинение |  |
| 47 | 3.28 | Анализ сочинения. Работа над ошибками | 1 | 1 |  |  |
| 48 | 4.1 | **Раздел 4. Односоставные предложения** | **17** | **3** |  |  |
| Виды односоставных предложений | 1 |  |
| 49  50 | 4.2  4.3 | Определенно-личные предложения | 2 |  |  |  |
| 51  52 | 4.4  4.5 | Неопределенно-личные предложения | 2 |  |  |  |
| 53 | 4.6 | Обобщенно-личные предложения | 1 |  |  |  |
| 54  55 | 4.7  4.8 | Безличные предложения | 2 |  |  |  |
| 56 | 4.9 | Назывные предложения | 1 |  |  |  |
| 57 | 4.10 | Неполные предложения | 1 |  |  |  |
| 58  59 | 4.11  4.12 | Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения» | 2 |  |  |  |
| 60 | 4.13 | **Контрольная работа**  **по теме «Односоставные предложения» №2.** | 1 |  | Контр.  работа |  |
| 61 | 4.14 | Анализ контрольной работы.  Работа над ошибками | 1 |  |  |  |
| 62  63 | 4.15  4.16 | **Р.р. Контрольное изложение №2.** | 2 | 2 | Изложение |  |
| 64 | 4.17 | Анализ изложения.  Работа над ошибками | 1 | 1 |  |  |
| 65 | 5.1 | **Раздел 5. Предложения с однородными членами** | **17** | **5** |  |  |
| Понятие об однородных членах предложения | 1 |  |
| 66  67  68 | 5.2  5.3  5.4 | Средства связи между однородными членами предложения | 3 |  |  |  |
| 69  70 | 5.5  5.6 | Однородные и неоднородные определения | 2 |  |  |  |
| 71  72 | 5.7  5.8 | Р.р. Статься в газету. Понятие о жанре. Строение текста. | 2 | 2 |  |  |
| 73  74  75 | 5.9  5.10  5.11 | Обобщающие слова при однородных членах предложения. | 3 |  |  |  |
| 76  77 | 5.12  5.13 | Обобщающие уроки по теме «Однородные члены предложения» | 2 |  |  |  |
| 78 | 5.14 | **Контрольный диктант** **по теме «Однородные члены предложения» № 4.** | 1 |  | Контр. диктант |  |
| 79  80 | 5.15  5.16 | **Р.р. Сочинение. Статья в газету. №3.** | 2 | 2 | Сочинение |  |
| 81 | 5.17 | Анализ диктанта и сочинения. Работа над ошибками. | 1 | 1 |  |  |
| 82  83 | 6.1  6.2 | **Раздел 6. Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями** | **10** | **2** |  |  |
| Предложения с обращениями. | 2 |  |
| 84 | 6.3 | Предложения с вводными конструкциями. | 1 |  |  |  |
| 85 | 6.4 | Предложения с вставными конструкциями. | 1 |  |  |  |
| 86  87 | 6.5  6.6 | **Р.р. Контрольное изложение «Что значит быть воспитанным?» №3.** | 2 | 2 | Изложение |  |
| 88 | 6.7 | Анализ изложения. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
| 89 | 6.8 | Предложения с междометиями и словами *да* и *нет.* | 1 |  |  |  |
| 90 | 6.9 | **Контрольный диктант по теме «Обращения, вводные и вставные конструкции» №5.** | 1 |  | Контр.  диктант |  |
| 91 | 6.10 | Анализ диктанта. Работа над ошибками | 1 |  |  |  |
| 92  93 | 7.1  7.2 | **Раздел 7. Предложения с обособленными членами** | **29** | **8** |  |  |
| Обособление второстепенных членов предложения. | 2 |  |
| 94  95  96 | 7.3  7.4  7.5 | Обособление определений | 3 |  |  |  |
| 97  98 | 7.6  7.7 | Обособление приложений | 2 |  |  |  |
| 99  100 | 7.8  7.9 | Обособление согласованных приложений. Отсутствие или наличие запятой перед союзом как. | 2 |  |  |  |
| 101  102 | 7.10  7.11 | Обобщающий урок по теме «Обособление определений и приложений». | 2 |  |  |  |
| 103 104 | 7.12  7.13 | Р.р. Портретный очерк. | 2 | 2 |  |  |
| 105  106 | 7.14  7.15 | **Р.р. Контрольное сочинение.** **Портретный очерк. № 4** | 2 | 2 | Сочинение |  |
| 107 | 7.16 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием №6.** | 1 |  | Контр.  диктант |  |
| 108 | 7.17 | Анализ сочинения и диктанта. Работа над ошибками | 1 | 1 |  |  |
| 109  110  111 | 7.18  7.19  7.20 | Обособленные обстоятельства. | 3 |  |  |  |
| 112 113  114 | 7.21  7.22  7.23 | Уточняющие члены предложения. | 3 |  |  |  |
| 115  116 | 7.24  7.25 | Обобщающие уроки по теме «Обособленные члены предложения» | 2 |  |  |  |
| 117 | 7.26 | Подготовка к изложению. | 1 | 1 |  |  |
| 118 | 7.27 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием №7.** | 1 |  | Контр.  диктант |  |
| 119  120 | 7.28  7.29 | **Р.р. Контрольное изложение. Портретный очерк. № 4** | 2 | 2 | Изложение |  |
| 121 122 | 8.1  8.2 | **Раздел 8. Прямая и косвенная речь.** | **6** | - |  |  |
| Оформление прямой речи на письме. | 2 |  |
| 123 | 8.3 | Диалог. | 1 |  |  |  |
| 124 | 8.4 | Косвенная речь. | 1 |  |  |  |
| 125 | 8.5 | Цитаты и их оформление на письме. | 1 |  |  |  |
| 126 | 8.6 | **Контрольный диктант по теме «Оформление чужой речи» №8.** | 1 |  | Контр.  диктант |  |
| 127 | 9.1 | **Раздел 9. Повторение в конце учебного года** | **10** |  |  |  |
| Повторение орфографии и морфологии. | 1 |  |
| 128 | 9.2 | Повторение темы «Словосочетание» | 1 |  |  |  |
| 129  130 | 9.3  9.4 | Повторение темы «Простое предложение» | 2 |  |  |  |
| 131 | 9.5 | Повторение односоставных предложений. | 1 |  |  |  |
| 132 | 9.6 | Повторение простых осложненных предложений | 1 |  |  |  |
| 133 | 9.7 | Повторение обособленных членов предложения | 1 |  |  |  |
| 134 | 9.8 | Повторение темы «Прямая и косвенная речь» | 1 |  |  |  |
| 135 | 9.9 | **Итоговая тестовая контрольная работа по курсу русского языка №3.** | 1 |  | Контр.  работа |  |
| 136 | 9.10 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |

**Перечень ключевых слов**

Вводные слова и предложение

Вставные конструкции

Диалог

Косвенная речь

Однородные члены предложения

Обособленные члены предложения

Обращение

Портретный очерк

Приложение

Простое предложение

Прямая речь

Репортаж

Словосочетания

Сравнительный оборот

Типы односоставных предложений

Статья в газету

Типы связи слов в словосочетании

Уточняющие члены предложения

Цитата

**Литература для учителя**

1.Влодавская Е.А. Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс: к учебнику М.М.Разумовской и др. «Русский язык. 8 класс» / Е.А.Влодавская. – М.: Экзамен, 2007. – 366 с.

2. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 8 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 112 с.

3. Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 8 класс. – М.: ТЦ Сферв, 2007. – 96 с.

4. Русский язык. 8 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов ; под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – 10-е изд., испр. – М.:Дрофа, 2007. – 269 с.

5. Сергеева Е.В. Анализ текста. 8 класс. Рабочая тетрадь / Е.В.Сергеева, О.П.Семенец. – М.: Эксмо, 2007. – 112 с.

6. Уроки русского языка в 8 классе: Поурочные планы по программе М.М.Разумовской. 1 полугодие / Сост. О.А.Финтисова. – Волгоград: Учитель, 2005. – 119 с.

7. Уроки русского языка в 8 классе: Поурочные планы по программе М.М.Разумовской. 1 полугодие / Сост. О.А.Финтисова. – Волгоград: Учитель, 2005. – 114 с.

**Литература для учащихся**

1. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 8 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 112 с.

2. Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 8 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 96 с.

3.Русский язык. 8 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов ; под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – 10-е изд., испр. – М.:Дрофа, 20011. – 269 с.

4. Сергеева Е.В. Анализ текста. 8 класс. Рабочая тетрадь / Е.В.Сергеева, О.П.Семенец. – М.: Эксмо, 2007. – 112 с.